

MEASURES TO MANAGE ENGLISH TEACHING ACTIVITIES IN CURRENT HIGH SCHOOLS

Hoang Thi Anh

Lecturer of English Department, Hanoi University

Email: anhhted@hanu.edu.vn

Received: 04/4/2025

Reviewed: 27/4/2025

Revised: 29/5/2025

Accepted: 20/6/2025

Released: 30/6/2025

DOI:

<https://doi.org/10.64223/tvj.e2025.v1.i2.a33>

ORCID iD:

<https://orcid.org/0009-0007-2398-2106>

Teaching English in high schools is an important task, content, and activity of the training and teaching process. It is important to have measures to manage English teaching activities so that these activities are truly quality and effective.

Keywords: Manage; Teach; English subject; High school.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, tiếng Anh đã trở thành một công cụ quan trọng không thể thiếu trong giao tiếp, học tập. Do đó, việc nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh trong hệ thống giáo dục phổ thông nói chung và bậc trung học phổ thông nói riêng là một nhiệm vụ cấp thiết, góp phần chuẩn bị nguồn nhân lực có năng lực ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ đổi mới và hội nhập quốc tế.

2. Nội dung nghiên cứu

Thực tiễn dạy học môn tiếng Anh ở nhiều trường trung học phổ thông hiện nay vẫn còn bộc lộ không ít hạn chế: Chất lượng dạy học chưa đồng đều giữa các địa phương; phương pháp giảng dạy còn nặng về ngữ pháp, thiếu tính thực hành và tương tác; đội ngũ giáo viên chưa được bồi dưỡng thường xuyên, liên tục; cơ sở vật chất và thiết bị hỗ trợ giảng dạy chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới... Những bất cập này đòi hỏi cần có những biện pháp quản lý hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh trong nhà trường phổ thông.

Xuất phát từ vai trò quan trọng của môn tiếng Anh trong giáo dục hiện nay, cùng với yêu cầu đổi mới theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, việc nghiên cứu và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông là một hướng đi cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc. Bài viết này nhằm phân tích thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh, từ đó đề xuất một số biện pháp cụ thể, khả thi góp phần nâng cao

hiệu quả quản lý, cải thiện chất lượng giảng dạy và học tập môn học này trong các nhà trường hiện nay.

2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên, học sinh về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông

Đối với hoạt động quản lý dạy học môn tiếng Anh ở trường trung học phổ thông, hiệu quả của quản lý sẽ tăng lên, nếu vị trí, vai trò của hoạt động này được nhận thức một cách đúng đắn. Bởi vì, mọi chủ thể hoạt động đều phải có sự nhận thức đúng đắn, thì hoạt động quản lý dạy học môn tiếng Anh mới có thể thực hiện thành công.

Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên, học sinh đối với hoạt động dạy học môn tiếng Anh thường được tiến hành như sau:

Một là, chủ thể quản lý tổ chức quán triệt một cách chặt chẽ, thường xuyên quy chế dạy học nói chung, dạy học môn tiếng Anh nói riêng của trường trung học phổ thông. Việc quán triệt này nhằm mục đích làm cho giáo viên và học sinh hiểu rõ những thuận lợi và khó khăn của hoạt động dạy học để thống nhất nhận thức. Tránh những biểu hiện mơ hồ, nhất là coi nhẹ những khó khăn, thách thức trong hoạt động dạy học môn tiếng Anh của giáo viên và học sinh như: Giáo viên chưa lường trước được những thách thức trong bao quát lớp học với số lượng lớn, trình độ học sinh không đồng đều, chưa làm chủ được thời lượng và nội dung bài giảng... ; học sinh, nhất là học sinh đầu cấp dễ gặp khó khăn về tâm lý, ngôn ngữ, phương pháp, môi trường trong học môn tiếng Anh...

Hai là, cán bộ quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh cần làm tốt công tác tham mưu, đề xuất với cấp ủy, Ban giám hiệu nhà trường; tổ chức tốt việc phối hợp giữa tổ bộ môn và giáo viên tiếng

Anh. Đồng thời, cán bộ quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh cần thông qua công tác tổ chức hội giảng, tọa đàm, trao đổi, mời giáo viên có kinh nghiệm giảng dạy, thuyết trình hoặc báo cáo để góp phần tuyên truyền, phổ biến, giới thiệu về hoạt động dạy học môn tiếng Anh. Qua đó, giúp giáo viên, học sinh có nhận thức đúng đắn hơn về vị trí, vai trò của hoạt động này.

2.2. *Coi trọng việc xây dựng mục tiêu trong quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông*

Ở các trường trung học phổ thông, hoạt động dạy học môn tiếng Anh phải được định hướng, xây dựng mục tiêu và thông tin đầy đủ để giáo viên, học sinh biết và chủ động sắp xếp thực hiện, tạo cơ sở để thực hiện được các biện pháp quản lý tiếp theo. Theo đó, hàng năm, trên cơ sở định hướng phát triển giáo dục và đào tạo, các trường trung học phổ thông xây dựng mục tiêu dạy học, trong đó có hoạt động dạy học môn tiếng Anh. Căn cứ vào mục tiêu dạy học của nhà trường, các trường trung học phổ thông xây dựng mục tiêu dạy học, bao gồm các nội dung:

Một là, đối với các hoạt động dạy học nằm trong chương trình đào tạo: Xây dựng mục tiêu kiểm tra, chính sửa, cập nhật chương trình đào tạo đảm bảo các nội dung được đổi mới, phù hợp với yêu cầu.

Hai là, đối với hoạt động dạy học không nằm trong chương trình đào tạo: Xác định danh mục dạy học, nhiệm vụ dạy học môn tiếng Anh và triển khai thực hiện nhiệm vụ theo quy định chung. Thời gian thực hiện theo tiến độ đào tạo, nội dung đào tạo phải được định hướng và Hiệu trưởng phê duyệt từ khi bắt đầu thực hiện hoạt động dạy học. Trên cơ sở Nghị quyết của cấp ủy, tổ trưởng bộ môn xây dựng mục tiêu dạy học chi tiết như: Nội dung dạy học, quy mô, cách tổ chức thực hiện, người chỉ đạo, theo dõi kiểm tra... trước khi học kỳ hoặc năm học bắt đầu và có thời gian thực hiện trong học kỳ hoặc năm học đó.

2.3. *Tăng cường phân cấp trong quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông*

Xu thế vận động, phát triển hoạt động giáo dục, đào tạo của các trường trung học phổ thông trong giai đoạn hiện nay đã và đang tạo nên động lực mạnh mẽ cho hoạt động dạy học môn tiếng Anh, thúc đẩy nhanh hơn tiến trình xây dựng và hoàn thiện cơ chế quản lý, tạo điều kiện cho quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh nhập cuộc nhanh hơn. Xây dựng và hoàn thiện cơ chế phân cấp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông là nội dung cơ bản, quan trọng nhằm tạo ra sự ổn định vững chắc và nhất quán về quan điểm, nguyên tắc, phương pháp trong hoạt động quản lý. Do đó, cần đảm bảo các yếu tố cơ bản như: Tuân thủ nguyên tắc tập trung dân chủ trong lãnh đạo, chỉ đạo; bảo đảm tính pháp lý; bảo đảm tính dân chủ; cải cách hành chính trong quản lý phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng trường.

Việc xây dựng, hoàn thiện cơ chế phân cấp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông hiện nay được thực hiện đồng bộ trên nhiều nội dung, trong đó tập trung vào những nội dung chủ yếu sau:

Một là, xây dựng, hoàn thiện cơ chế thống nhất trong lãnh đạo, quản lý. Sự thống nhất trong lãnh đạo, quản lý là vấn đề có tính nguyên tắc trong quản lý nói chung, quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh nói riêng. Tuy nhiên, sự thống nhất này không chỉ dừng lại ở việc tuân thủ các nguyên tắc lãnh đạo của tổ chức đảng, những quy định mang tính chất hành chính của tổ chức chính quyền, mà là sự hiểu biết, tôn trọng lẫn nhau trên tinh thần tự nguyện hợp tác, cùng hướng tới mục đích chung.

Hai là, xây dựng, hoàn thiện cơ chế phát huy tính tự chủ của tổ chức giáo viên môn tiếng Anh trong quản lý hoạt động dạy học. Phát huy tính tự chủ của tổ chức giáo viên môn tiếng Anh trong quản lý hoạt động dạy học chính là cơ chế quản lý theo hướng “mở”. Đó là sự khơi dậy và kích thích mạnh mẽ tính độc lập, tự chủ, tự chịu trách nhiệm của giáo viên trong toàn bộ quá trình quản lý hoạt động dạy học như: Tự chủ trong xây dựng chủ trương, biện pháp lãnh đạo và đề xuất các nhiệm vụ dạy học; tự chủ trong xây dựng và tổ chức thực hiện nội dung, chương trình dạy học; tự chủ trong việc lựa chọn các hình thức hoạt động dạy học; tự chủ trong bố trí, sử dụng và phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên, học sinh trong các hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học.

Ba là, xây dựng, hoàn thiện cơ chế kết hợp giữa quản lý hoạt động dạy với quản lý hoạt động học môn tiếng Anh. Dạy và học môn tiếng Anh đều thuộc về chức năng, nhiệm vụ của giáo viên và học sinh. Hai hoạt động này gắn bó, thâm nhập vào nhau. Sự thúc đẩy hoặc kìm hãm lẫn nhau của hai hoạt động này phụ thuộc rất lớn vào cơ chế quản lý. Xây dựng cơ chế kết hợp giữa quản lý hoạt động dạy và học môn tiếng Anh phải bảo đảm một cách đồng bộ, có sự thống nhất, bổ sung, hỗ trợ, ràng buộc lẫn nhau; không thể tách rời, hoặc quá coi trọng hay xem nhẹ một hoạt động nào.

Bốn là, xây dựng, hoàn thiện cơ chế bảo đảm chính sách đối với giáo viên trong hoạt động dạy học môn tiếng Anh. Về lý thuyết và nguyên tắc, các chính sách đối với hoạt động dạy học môn tiếng Anh vừa đảm bảo yêu cầu việc ràng buộc trách nhiệm, vừa quan tâm tạo động lực phát triển cho đội ngũ giảng viên. Theo đó, cần xây dựng và hoàn thiện chính sách đối mới tổ chức, cải cách phương thức điều hành hoạt động dạy học môn tiếng Anh; chính sách phát hiện, bồi dưỡng năng lực giảng dạy, xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên trẻ; chính sách đãi ngộ, sử dụng, đánh giá kết quả, khen thưởng, tôn vinh các cá nhân và tập thể giáo viên tiêu biểu.

2.4. *Thường xuyên chỉ đạo chặt chẽ sự phối hợp giữa các lực lượng trong tổ chức hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường trung học phổ thông*

Chất lượng, hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh phụ thuộc rất nhiều vào tính độc lập, sáng tạo của từng giáo viên, học sinh, tính dung hợp về tâm lý và bầu không khí lành mạnh của tập thể giáo viên, học sinh, tinh thần hợp tác, tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau của đội ngũ giáo viên, học sinh trong nhà trường. Xây dựng mối quan hệ hợp tác dạy học giữa giáo viên với học sinh thực chất là tạo lập sự thống nhất về tư tưởng, tổ chức và hành động, trong đó cần tính đến mối quan hệ chính thức và không chính thức, mối quan hệ cơ bản, cốt lõi, chủ yếu và mối quan hệ không cơ bản, thứ yếu, mối quan hệ giữa cá nhân với nhóm, nhóm nhỏ với nhóm lớn, giữa chủ thể dạy học với chủ thể quản lý. Mở rộng mối quan hệ hợp tác giữa giáo viên, học sinh với các cá nhân, tổ chức trong và ngoài nhà trường chính là mở rộng phạm vi, không gian hoạt động dạy học môn tiếng Anh, nâng cao khả năng tương tác và mức độ linh hoạt, nhạy bén trong giải quyết các mối quan hệ ở tầm cao hơn, phạm vi rộng lớn hơn, cọt sát với những hoạt động dạy học đa dạng, có chiều sâu hơn. Muốn vậy, cần thực hiện một số biện pháp cụ thể sau:

Một là, các trường trung học phổ thông cần xây dựng và ban hành hệ thống văn bản, quy định mang tính chất chuẩn mực về sự phối hợp giữa các lực lượng trong tổ chức hoạt động dạy học môn tiếng Anh, từ đó làm cơ sở để các lực lượng tổ chức, điều hành, quản lý. Trước hết, nên bổ sung vào “Quy chế hoạt động giáo dục và đào tạo” nội dung về sự phối hợp, trong đó xác định rõ mục đích, yêu cầu,

điều kiện, nội dung, hình thức phối hợp giữa các lực lượng trong nhà trường, trong đó có tổ bộ môn tiếng Anh trong tổ chức hoạt động dạy học môn tiếng Anh; quyền lợi, trách nhiệm của giáo viên, học sinh và trách nhiệm của nhà trường trong sự phối hợp này.

Hai là, tổ bộ môn tiếng Anh, bên cạnh việc quán triệt và thực hiện nghiêm túc cơ chế quản lý của nhà trường, cần xây dựng cơ chế quản lý phối hợp dạy học riêng phù hợp với đặc thù của từng trường; đồng thời, duy trì nghiêm túc sự phối hợp giữa các lực lượng trong tổ chức hoạt động dạy học môn tiếng Anh theo cơ chế quản lý đã xác định.

Ba là, đội ngũ giáo viên, học sinh cần quán triệt và thực hiện nghiêm túc cơ chế quản lý hoạt động phối hợp giữa các lực lượng trong tổ chức hoạt động dạy học môn tiếng Anh của nhà trường; tự xây dựng cho mình những nguyên tắc riêng để giáo dục, rèn luyện và quản lý bản thân trong hoạt động phối hợp dạy học.

3. Kết luận

Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh là cần thiết không chỉ với các trường trung học phổ thông, mà còn với cả hệ thống giáo dục phổ thông nói chung. Thực hiện đúng, đủ, hệ thống, đồng bộ các biện pháp quản lý hoạt động dạy học nêu trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học môn tiếng Anh, tạo nền tảng vững chắc chuẩn bị nguồn nhân lực có năng lực ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ đổi mới và hội nhập quốc tế.

Tài liệu tham khảo

- Tran, T. K. L., & Nguyen, A. T. (2022). Common mistakes in pronouncing English consonant clusters: A case study of Vietnamese learners: A case study of Vietnamese learners. *CTU Journal of Innovation and Sustainable Development*, 14(3), 32-39.
- Khan, S. M. (2015). Influence of speech anxiety on oral communication skills among ESL/EFL learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(6), 49-53.
- Richard, L. (1993). *Why we should think of stress as a subset of emotion*. in “*Handbook of stress: Theoretical and clinical aspects*”, Edited by Leo Goldberger and Shlomo Breznitz. New York: The Free Press.
- Graceffo, A. (2010). Teaching English pronunciation to Vietnamese students. *Foreign Policy Journal*, 8(2), 112-121.
- Flege, J. (1995). Second language speech learning: Theory, findings, and problems. *Speech Perception and Linguistic Experience: Issues in Cross-Language Research*, 233-277.

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HIỆN NAY**

Hoàng Thị Anh

Giảng viên Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Email: anhhted@hanu.edu.vn

Ngày nhận bài: 04/4/2025

Ngày phản biện: 27/4/2025

Ngày tác giả sửa: 29/5/2025

Ngày duyệt đăng: 20/6/2025

Ngày phát hành: 30/6/2025

DOI:

<https://doi.org/10.64223/tvj.e2025.v1.i2.a33>

ORCID iD:

<https://orcid.org/0009-0007-2398-2106>

Tóm tắt:

Dạy học môn tiếng Anh ở các trường trung học phổ thông là một nhiệm vụ, nội dung, hoạt động quan trọng của quá trình đào tạo và hoạt động dạy học. Việc có các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh để hoạt động này thực sự có chất lượng, hiệu quả có ý nghĩa quan trọng.

Từ khóa: Quản lý; Dạy học; Môn tiếng Anh; Trung học phổ thông.