

**MASTER OF ECONOMIC LAW TRAINING IN THE CONTEXT
OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION.
RESEARCH PRACTICE AT TRUNG VUONG UNIVERSITY**

Nguyen Vu Nhat Anh

Institute of Postgraduate Training,
Trung Vuong University
Email: nhathanh711@gmail.com

Received: 24/01/2025

Reviewed: 22/02/2025

Revised: 05/03/2025

Accepted: 16/03/2025

Released: 30/03/2025

DOI:

<https://doi.org/.../.../...>

In the context of the Fourth Industrial Revolution, which is profoundly transforming all aspects of the economy, the demand for high-quality human resources especially in the legal field has become increasingly urgent. The training of Master's students in Economic Law plays a crucial role in providing professionals capable of handling complex legal issues related to technology, e-commerce, and global investment. At Trung Vuong University, the Master's program in Economic Law has been continuously innovated, with a strong emphasis on practical skills such as dispute analysis and resolution in the modern business environment, legal aspects of information technology, legal risk management, data protection, and e-commerce. This article focuses on analyzing modern training methods, such as the integration of theory and practice and collaboration with businesses to create internship opportunities for students; it also offers recommendations to further improve the training program to meet the demands of the labor market in the digital transformation era.

Keywords: *Economic Law, Master's Program, Fourth Industrial Revolution, Legal Education, Trung Vuong University, Legal Risk Management, E-commerce Law*

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, các ngành nghề, hệ thống kinh tế và xã hội đang trải qua những biến đổi sâu rộng với tốc độ nhanh chóng. Sự phát triển vượt bậc của công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo (AI), Internet vạn vật (IoT), dữ liệu lớn (Big Data) và công nghệ chuỗi khối (Blockchain) đang tạo ra những thách thức và cơ hội mới trong hầu hết các lĩnh vực.

Ngành Luật kinh tế cũng không nằm ngoài xu thế này, khi các quy định pháp lý ngày càng phải thích ứng linh hoạt hơn với sự phát triển của công nghệ và mô hình kinh doanh mới. Đặc biệt, trong lĩnh vực đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế, việc đổi mới chương trình để đáp ứng nhu cầu của nền kinh tế số là yêu cầu cấp thiết. Đề học viên có thể đảm nhiệm tốt vai trò của một chuyên gia pháp lý trong môi trường kinh tế toàn cầu hóa, họ không chỉ cần nền tảng kiến thức pháp luật vững chắc, mà còn cần được trang bị các kỹ năng bổ trợ như phân tích dữ liệu, hiểu biết về công nghệ mới, và khả năng vận dụng pháp luật vào thực tiễn kinh doanh hiện đại.

Tại Trường Đại học Trung Vuong, nơi đào tạo chương trình thạc sĩ Luật kinh tế trong nhiều năm qua, việc điều chỉnh và cập nhật chương trình học theo hướng tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư là cả một thách thức và cũng là cơ hội để nâng cao chất lượng đào tạo, khẳng định vị thế của nhà trường. Tuy nhiên, thực tế cho thấy chương trình đào tạo hiện tại vẫn còn những hạn chế nhất định trong việc đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, đặc biệt trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng và sự phát triển mạnh mẽ của các lĩnh vực liên quan đến công nghệ.

Trong phạm vi bài viết này, tác giả tập trung phân tích thực trạng đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vuong, làm rõ những thách thức hiện nay, qua đó đề xuất các định hướng, khuyến nghị nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Việc phân tích thực trạng không chỉ giúp nhận diện những hạn chế tồn tại mà còn tạo nền tảng để tiếp cận các phương pháp giảng dạy hiện đại và mô hình đào tạo tiên tiến trên thế giới.



Trường Đại học Trung Vương tham dự buổi Tọa đàm lấy ý kiến dự thảo về chuẩn chương trình đào tạo khối ngành pháp luật trình độ thạc sĩ, tiến sĩ
(Nguồn Viện Đào tạo Sau Đại học)



Buổi bảo vệ luận văn thạc sĩ ngành Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương
(Nguồn Viện Đào tạo Sau Đại học)

2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế là một lĩnh vực trọng yếu trong hệ thống giáo dục đại học, nhằm cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao có kiến thức chuyên sâu và kỹ năng thực hành trong lĩnh vực pháp lý liên

quan đến kinh tế, thương mại, đầu tư và tài chính. Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, các yêu cầu đối với nguồn nhân lực ngành luật đang thay đổi nhanh chóng. Sự phát triển mạnh mẽ của các lĩnh vực như thương mại điện tử, kinh tế

số, công nghệ tài chính (Fintech), và dữ liệu lớn đặt ra những thách thức mới cho chương trình đào tạo, đòi hỏi sự thay đổi cả về nội dung và phương pháp giảng dạy.

Trên thế giới, nhiều công trình nghiên cứu đã đề cập đến xu hướng đổi mới giáo dục pháp luật để thích ứng với sự phát triển của công nghệ. Theo Schindler & Woolley (2020), các chương trình đào tạo luật hiện đại cần tích hợp công nghệ thông tin, kỹ năng phân tích dữ liệu và kỹ năng mềm vào giảng dạy nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội và thị trường lao động. Tại Hoa Kỳ và Châu Âu, nhiều trường luật đã triển khai các học phần như “Law and Technology”, “Legal Analytics” hoặc “Cyberlaw” nhằm trang bị cho học viên tư duy pháp lý trong môi trường số. Trong khi đó, các nghiên cứu tại châu Á, như của Wang (2021) tại Trung Quốc, cũng nhấn mạnh đến việc tích hợp nội dung liên quan đến trí tuệ nhân tạo và blockchain vào chương trình đào tạo luật kinh tế.

Tại Việt Nam, một số nghiên cứu gần đây cũng phản ánh thực trạng chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế chưa bắt nhịp kịp với xu thế mới.

Nghiên cứu của tác giả Trần Văn Nam (2021) chỉ ra rằng phần lớn các chương trình vẫn thiên về lý thuyết, thiếu các học phần cập nhật như pháp luật trong thương mại điện tử, bảo vệ dữ liệu cá nhân, hay pháp luật về công nghệ tài chính.

Nghiên cứu của tác giả Nguyễn Thị Hạnh (2022) cũng cho rằng việc đào tạo vẫn còn nặng về kiến thức truyền thống, trong khi kỹ năng phân tích tình huống thực tiễn và ứng dụng công nghệ còn bị xem nhẹ. Điều này tạo ra một khoảng cách đáng kể giữa yêu cầu của thị trường lao động và năng lực của học viên sau khi tốt nghiệp.

Tại Trường Đại học Trung Vương, chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế đã có những điều chỉnh nhất định nhằm tiệm cận với yêu cầu thực tiễn. Nhà trường chú trọng lồng ghép các nội dung pháp lý liên quan đến kinh tế số và tăng cường gắn kết với doanh nghiệp, tổ chức hành nghề luật. Tuy nhiên, việc tích hợp các yếu tố của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư vào giảng dạy vẫn đang trong quá trình hoàn thiện và cần được tiếp tục nghiên cứu, điều chỉnh toàn diện hơn. Chính vì vậy, bài viết này hướng đến việc phân tích sâu hơn thực tiễn đào

tao thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương trong bối cảnh chuyên đổi số, đồng thời làm rõ những điểm mạnh, hạn chế, và đề xuất các giải pháp cải tiến chương trình đào tạo theo định hướng phát triển bền vững và hội nhập quốc tế.

3. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính kết hợp với phân tích định lượng nhằm đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Thứ nhất, phương pháp nghiên cứu tài liệu (Document Analysis) được sử dụng để tổng hợp các văn bản pháp luật, chính sách giáo dục, chương trình đào tạo hiện hành trong nước và quốc tế có liên quan đến đào tạo Luật kinh tế. Đồng thời, các công trình nghiên cứu trước đây được hệ thống hóa để xác định khoảng trống nghiên cứu và xu hướng đổi mới đào tạo trong thời đại số.

Thứ hai, phương pháp khảo sát thực tiễn được thực hiện thông qua bảng hỏi và phỏng vấn bán cấu trúc với hai nhóm đối tượng chính:

- **Nhóm 1:** 50 học viên cao học ngành Luật kinh tế đang theo học tại Trường Đại học Trung Vương, nhằm đánh giá mức độ hài lòng, nhu cầu học tập và nhận thức về các nội dung liên quan đến công nghệ, kinh tế số trong chương trình đào tạo.
- **Nhóm 2:** 15 giảng viên và nhà quản lý giáo dục của trường, nhằm thu thập thông tin về định hướng xây dựng chương trình, phương pháp giảng dạy và các khó khăn trong quá trình tích hợp nội dung đổi mới vào chương trình đào tạo.

Thứ ba, phương pháp phân tích SWOT được áp dụng để đánh giá các điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức của chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Dữ liệu thu thập được xử lý, phân tích và trình bày dưới dạng bảng biểu, biểu đồ, giúp phản ánh rõ thực trạng hiện nay và đưa ra các kiến nghị mang tính ứng dụng.

Biểu đồ SWOT – Đào tạo Thạc sĩ Luật Kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương

Strengths (Điểm mạnh)	Weaknesses (Điểm yếu)
- Đội ngũ giảng viên có trình độ, nhiệt huyết, có kinh nghiệm thực tiễn. - Chương trình đào tạo đang từng bước cập nhật theo chuẩn quốc tế.	- Nội dung chương trình còn thiếu chiều sâu về công nghệ và kỹ năng số. - Thiếu tài liệu chuyên ngành cập nhật và mang tính ứng dụng cao

- Mạng lưới hợp tác doanh nghiệp tạo điều kiện thực tập, thực tế cho học viên. - Xu thế toàn cầu hóa và thương mại điện tử phát triển mạnh mẽ.	- Cơ sở vật chất phục vụ đào tạo ngành Luật kinh tế ứng dụng công nghệ còn hạn chế. - Rủi ro trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo gắn với thực tiễn nghề nghiệp
Opportunities (Cơ hội) - Nhu cầu thị trường lao động cao đối với chuyên gia pháp lý hiểu biết công nghệ. - Chính sách thúc đẩy chuyển đổi số quốc gia, tạo điều kiện đổi mới giáo dục. - Xu thế toàn cầu hóa và thương mại điện tử phát triển mạnh mẽ	Threats (Thách thức) - Cạnh tranh gay gắt từ các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước. - Tốc độ thay đổi công nghệ nhanh, đòi hỏi chương trình phải liên tục cập nhật. - Tốc độ thay đổi công nghệ nhanh, đòi hỏi chương trình phải liên tục cập nhật.

Biểu đồ SWOT cho thấy chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương có nhiều tiềm năng phát triển trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Những điểm mạnh như đội ngũ giảng viên chất lượng và định hướng chương trình hội nhập quốc tế là nền tảng vững chắc. Tuy nhiên, các điểm yếu về cơ sở vật chất và nội dung chương trình cần nhanh chóng được cải thiện.

Về cơ hội, nhu cầu nhân lực pháp lý chất lượng cao trong thời đại số đang tăng nhanh, trong khi các thách thức chủ yếu đến từ sự cạnh tranh và áp lực đổi mới liên tục về nội dung đào tạo. Để phát huy thế mạnh và nắm bắt cơ hội, nhà trường cần tiếp tục đầu tư vào hạ tầng, cập nhật chương trình và đẩy mạnh kết nối với thực tiễn nghề nghiệp.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Kinh nghiệm quốc tế và trong nước về đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế

Việc phát triển chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật kinh tế trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đòi hỏi phải tiếp cận các mô hình đào tạo tiên tiến trên thế giới. Tại Hoa Kỳ, chương trình Juris Doctor (JD) kết hợp giữa kiến thức lý thuyết chuyên sâu và kỹ năng hành nghề thực tiễn đã trở thành khuôn mẫu cho các chương trình luật học cao cấp. Trong khi đó, các trường đại học tại Liên minh châu Âu (EU) chú trọng đến khung năng lực hành nghề và chuẩn đầu ra gắn với thị trường lao động, tiêu biểu như các chương trình đào tạo thạc sĩ Luật thương mại tại Đại học Leiden (Hà Lan), Đại học Heidelberg (Đức) hay Đại học Paris 1 Panthéon-Sorbonne (Pháp).

Tại khu vực Đông Nam Á, nhiều trường đại học đã tích hợp công nghệ số vào đào tạo luật, hướng đến đào tạo luật sư công nghệ, luật sư dữ liệu hoặc chuyên gia luật sở hữu trí tuệ số.

Đại học Quốc gia Singapore (NUS) đã triển khai các học phần về Luật và Trí tuệ nhân tạo, Luật tài chính công nghệ (Fintech Law).

Đại học Mahidol (Thái Lan) kết hợp đào tạo luật với kỹ năng quản trị, kinh doanh và đổi mới sáng tạo.

Tại Việt Nam, chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế được tổ chức tại một số trường đại học lớn như Đại học Luật Hà Nội; Đại học Kinh tế - Luật, Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh; Trường đại học Luật, Đại học Quốc gia Hà Nội... Các chương trình hiện đang chuyên dịch từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, từng bước tích hợp các yếu tố của công nghệ số và yêu cầu nghề nghiệp trong thời đại mới. Tuy nhiên, việc cập nhật nội dung đào tạo, phương pháp giảng dạy và đánh giá còn chưa đồng đều giữa các cơ sở, đặc biệt là tại các trường đại học ngoài công lập và địa phương.

4.2. Thực trạng đào tạo ngành Luật kinh tế trình độ thạc sĩ tại Trường Đại học Trung Vương

Chương trình đào tạo ngành Luật kinh tế trình độ thạc sĩ tại Trường Đại học Trung Vương được thực hiện từ năm 2020, với mục tiêu cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực pháp luật kinh tế – thương mại – đầu tư cho khu vực trung du miền núi phía Bắc. Tuy nhiên, trước tác động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và yêu cầu hội nhập, đào tạo ngành Luật kinh tế của nhà trường vẫn còn một số hạn chế khách quan và chủ quan:

(i) *Về quy mô và đối tượng tuyển sinh:* Chủ yếu tuyển sinh từ cán bộ, công chức, viên chức tại các cơ quan nhà nước, doanh nghiệp nhỏ và vừa; số lượng học viên chưa ổn định, chất lượng đầu vào chưa đồng đều.

(ii) *Về mục tiêu và nội dung chương trình:* Chưa thực sự thể hiện rõ định hướng ứng dụng gắn với chuyên đổi số trong hoạt động pháp lý và kinh tế. Một số học phần còn thiên về lý luận, thiếu tính cập nhật với thực tiễn kinh tế và pháp luật số.

(iii) *Về phương pháp và công cụ giảng dạy:* Việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy – học tập còn hạn chế; chưa triển khai các lớp học thông minh, học

liệu số hóa hay nền tảng mô phỏng pháp lý, kinh doanh số.

(iv) *Về đội ngũ và cơ sở vật chất:* Đội ngũ giảng viên cơ hữu còn mỏng, chủ yếu là kiêm nhiệm; chưa có đội ngũ chuyên sâu về pháp luật số, sở hữu trí tuệ số hay luật công nghệ. Cơ sở vật chất phục vụ đào

tạo (phòng học, thư viện số, phần mềm mô phỏng) còn thiếu và yếu.

4.3. Phân tích SWOT chương trình đào tạo thạc sĩ Luật Kinh tế

Dưới đây là phân tích SWOT về chương trình:

Yếu tố	Nội dung
S – Điểm mạnh	Có định hướng đào tạo gắn với nhu cầu thực tiễn địa phương; có sự linh hoạt trong tổ chức lớp học; hợp tác với các chuyên gia thực tiễn.
W – Điểm yếu	Thiếu đội ngũ chuyên gia về luật công nghệ; cơ sở vật chất và nền tảng công nghệ còn hạn chế; chưa tích hợp sâu nội dung số hóa vào chương trình.
O – Cơ hội	Nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực pháp luật kinh tế có hiểu biết công nghệ ngày càng tăng; cơ hội hợp tác quốc tế, liên kết đào tạo, chia sẻ học liệu.
T – Thách thức	Cạnh tranh với các trường lớn; yêu cầu đổi mới chương trình nhanh và toàn diện; khó khăn trong thu hút người học tại địa phương.

4.4. Các cải tiến thử nghiệm

Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu chuyên đổi số, Trường Đại học Trung Vương đã tiến hành thử nghiệm các giải pháp sau:

Một là, cải tiến chương trình đào tạo: Rà soát, bổ sung các học phần mới như “Pháp luật về chuyên đổi số trong doanh nghiệp”, “Luật Fintech và tài chính số”, “Luật và trí tuệ nhân tạo”, đồng thời lồng ghép kỹ năng phân tích dữ liệu pháp lý và kỹ năng sử dụng công cụ số trong học tập và nghiên cứu.

Hai là, đổi mới phương pháp giảng dạy: Triển khai mô hình lớp học kết hợp (blended learning), sử dụng nền tảng học tập trực tuyến (LMS) và phần mềm mô phỏng tình huống pháp lý để nâng cao năng lực xử lý tình huống thực tiễn.

Ba là, tăng cường hợp tác thực tiễn: Ký kết hợp tác với các doanh nghiệp, văn phòng luật và cơ quan nhà nước để tổ chức tọa đàm, thực tập, và các dự án học tập thực tế.

Bốn là, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên: Tổ chức các khóa tập huấn về chuyên đổi số trong giáo dục, luật công nghệ và phương pháp sư phạm mới cho giảng viên.

Kết quả bước đầu cho thấy mức độ hài lòng của học viên đối với chương trình đào tạo được cải tiến tăng rõ rệt. Theo khảo sát nội bộ năm 2024, 85% học viên đánh giá cao tính cập nhật của chương trình; 78% cho rằng các kỹ năng ứng dụng công nghệ trong học tập đã được nâng cao rõ rệt; tỷ lệ học viên áp dụng kiến thức vào thực tiễn công tác tăng từ 60% (năm 2022) lên 82% (năm 2024).

5. Thảo luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy chương trình đào

tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương đã có những bước phát triển đáng ghi nhận. Tuy nhiên, trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chương trình vẫn còn nhiều hạn chế cần được khắc phục nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động và sự chuyên đổi số mạnh mẽ trong lĩnh vực pháp lý. Dưới đây là một số vấn đề trọng tâm được phân tích.

5.1. Tính phù hợp với bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư

Mặc dù chương trình hiện hành cung cấp nền tảng kiến thức pháp lý vững chắc, nhưng vẫn thiếu vắng các học phần chuyên sâu về công nghệ số như thương mại điện tử, blockchain, trí tuệ nhân tạo trong pháp luật, và bảo mật dữ liệu. Điều này khiến sinh viên gặp khó khăn trong việc thích ứng với những yêu cầu pháp lý phát sinh từ nền kinh tế số. Kết quả này tương đồng với nhận định của Harrison (2018) và Williams et al. (2020) về sự chậm thích ứng của các chương trình đào tạo luật với xu thế công nghệ toàn cầu.

5.2. Khoảng cách giữa lý thuyết và thực tiễn

Khảo sát cho thấy học viên và giảng viên đều nhận định chương trình còn nặng về lý thuyết, thiếu các học phần mang tính ứng dụng cao. Việc này làm giảm khả năng đáp ứng yêu cầu công việc thực tế, một vấn đề phổ biến tại nhiều cơ sở đào tạo luật ở Việt Nam. Việc thiếu thực hành ảnh hưởng đến năng lực giải quyết tình huống và khả năng hành nghề chuyên sâu sau tốt nghiệp.

5.3. Vai trò của công nghệ trong đào tạo ngành Luật

Trong bối cảnh chuyên đổi số, công nghệ không chỉ là một nội dung cần được giảng dạy mà còn là

công cụ hỗ trợ đổi mới phương pháp đào tạo. Tuy nhiên, chương trình hiện tại tại Trường Đại học Trung Vương chưa khai thác hiệu quả vai trò này, cả về nội dung giảng dạy lẫn phương pháp truyền đạt. Các nghiên cứu của Harrison (2018) và Williams (2020) đều nhấn mạnh rằng, để đảm bảo chất lượng đào tạo ngành Luật hiện đại, cần tích hợp các học phần về công nghệ vào chương trình một cách hệ thống.

5.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc cải cách

Việc cải cách chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương đang đối mặt với nhiều thách thức, trong đó nổi bật là năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên, đặc biệt trong các lĩnh vực công nghệ pháp lý và kỹ năng giảng dạy số. Bên cạnh đó, điều kiện cơ sở vật chất như hạ tầng công nghệ thông tin, trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy trực tuyến và hệ thống thư viện điện tử hiện đại còn hạn chế, chưa đáp ứng hết yêu cầu đổi mới chương trình đào tạo. Vấn đề kinh phí đầu tư cho việc số hóa nội dung học tập, cập nhật tài liệu giảng dạy quốc tế và phát triển các nền tảng học tập tích hợp công nghệ cũng là rào cản lớn. Ngoài ra, tâm lý tiếp nhận cái mới của giảng viên và học viên, cơ chế chính sách quản lý giáo dục đại học, cũng như khả năng liên kết với doanh nghiệp và tổ chức quốc tế để hỗ trợ đổi mới đào tạo cũng đóng vai trò then chốt, ảnh hưởng trực tiếp đến tiến độ và hiệu quả cải cách chương trình.

5.5. Khuyến nghị đề xuất

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, tác giả đề xuất một số khuyến nghị nhằm cải tiến chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương, hướng tới đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế số và hội nhập quốc tế như sau:

(i) Tích hợp công nghệ vào chương trình đào tạo:

- o Bổ sung các học phần chuyên sâu về pháp luật công nghệ, dữ liệu lớn (Big Data), Blockchain, trí tuệ nhân tạo (AI), an ninh mạng và thương mại điện tử.

- o Thiết kế chương trình học linh hoạt, kết hợp kiến thức pháp lý truyền thống với các kỹ năng công nghệ mới.

(ii) Tăng cường học phần thực hành và thực tập:

- o Áp dụng mô hình học tập dựa trên tình huống thực tiễn (Case-Based Learning), mô phỏng phiên tòa, phân tích hợp đồng mẫu.

- o Mở rộng hợp tác với doanh nghiệp, cơ quan nhà nước và tổ chức hành nghề luật để tạo điều kiện thực tập, thực hành chuyên sâu cho học viên.

(iii) Phát triển năng lực đội ngũ giảng viên:

- o Tổ chức các khóa bồi dưỡng định kỳ về công nghệ pháp lý, phương pháp giảng dạy tích cực và

năng lực nghiên cứu khoa học ứng dụng.

- o Khuyến khích giảng viên tham gia các hội thảo quốc tế, khóa học ngắn hạn về công nghệ mới để cập nhật tri thức liên tục.

(iv) Thúc đẩy hợp tác với doanh nghiệp và tổ chức ngành luật:

- o Xây dựng mạng lưới liên kết chiến lược với các doanh nghiệp, hãng luật, tổ chức quốc tế nhằm phối hợp đào tạo, nghiên cứu và tuyển dụng nhân lực.

- o Tăng cường mời chuyên gia, luật sư thực tiễn tham gia giảng dạy và hướng dẫn thực tập cho học viên.

(v) Đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất và hạ tầng số:

- o Phát triển hệ thống thư viện số, phần mềm mô phỏng pháp lý, các nền tảng học tập trực tuyến tiên tiến.

- o Đảm bảo cơ sở vật chất hiện đại phục vụ học tập, nghiên cứu và kết nối quốc tế.

(vi) Xây dựng chiến lược cải cách đào tạo dài hạn:

- o Hoạch định kế hoạch cải cách toàn diện, bao gồm cập nhật chương trình định kỳ, đánh giá hiệu quả đào tạo dựa trên chuẩn đầu ra, và gắn kết chặt chẽ giữa mục tiêu đào tạo với nhu cầu thị trường lao động.

6. Kết luận

Chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương đã góp phần quan trọng trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội. Tuy nhiên, trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, chương trình hiện nay bộc lộ nhiều hạn chế, như thiếu hụt nội dung đào tạo về công nghệ pháp lý, sự chênh lệch giữa lý thuyết và thực tiễn, cũng như sự chưa đồng bộ trong phương pháp sư phạm hiện đại.

Để duy trì và nâng cao vị thế đào tạo, việc cải cách chương trình là yêu cầu tất yếu. Các giải pháp trọng tâm gồm tích hợp sâu sắc công nghệ vào nội dung và phương pháp đào tạo, tăng cường kỹ năng thực hành cho học viên, phát triển năng lực giảng viên trong môi trường số, và thiết lập mối liên kết chặt chẽ với doanh nghiệp, tổ chức nghề nghiệp trong và ngoài nước. Hơn thế, cần xây dựng một chiến lược cải cách toàn diện, có tầm nhìn dài hạn, đồng bộ với mục tiêu phát triển bền vững và hội nhập quốc tế.

Chỉ khi thực hiện đồng bộ các giải pháp trên, chương trình đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế tại Trường Đại học Trung Vương mới thực sự bắt kịp những yêu cầu của thời đại mới, trở thành mô hình tiên phong trong đổi mới giáo dục pháp lý ở Việt Nam.

Tài liệu tham khảo

1. Thanh, B.T. (2022), *Sự thay đổi của giáo dục đại học trong kỷ nguyên số: Đào tạo Luật Kinh tế trong bối cảnh Cách mạng Công nghiệp 4.0*, Tạp chí Giáo dục và Phát triển, 19(3), 14 - 29.
2. Cộng đồng Kinh tế ASEAN (2021), *Giới thiệu về giáo dục pháp lý trong khu vực ASEAN và những thách thức trong thời đại công nghệ số*, Báo cáo của Cộng đồng Kinh tế ASEAN.
3. Davis, K. (2021), *Integrating Digital Technologies into Legal Education*. Journal of Legal Education, 56(3), 234 - 250.
4. Harrison, P. (2018), *Legal Education in the Age of Technology: A Global Perspective*, Cambridge University Press.
5. Tuấn, H.M. (2017), *Đào tạo luật sư trong bối cảnh hội nhập quốc tế: Những thách thức và cơ hội cho các trường Luật Việt Nam*. Tạp chí Khoa học

Pháp lý, 9(1), 22 - 37.

6. Huy, N.Q. (2020), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục pháp lý: Một nghiên cứu tại các trường đại học Việt Nam*. Tạp chí Nghiên cứu Pháp lý, 15(2), 99 - 110.

7. Lan, N.T. (2019), *Giải pháp cải tiến chương trình đào tạo Luật Kinh tế tại các trường đại học Việt Nam*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, 12(4), 45 - 58.

8. OECD (2020), *The Future of Education and Skills 2030: OECD Education Working Papers, No.224*. OECD Publishing.

9. UNESCO, (2020), *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO Publishing.

10. Williams, A., & Davies, L. (2020), *The Future of Legal Education: Embracing Technology and Innovation*, Oxford University Press.

ĐÀO TẠO THẠC SĨ LUẬT KINH TẾ TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ THỰC TIỄN NGHIÊN CỨU TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRUNG VƯƠNG

Nguyễn Vũ Nhật Anh

Viện Đào tạo Sau đại học, Trường Đại học Trung Vương

Email: nhathanh711@gmail.com

Ngày nhận bài: 24/01/2025

Ngày phản biện: 22/02/2025

Ngày tác giả sửa: 05/03/2025

Ngày duyệt đăng: 16/03/2025

Ngày phát hành: 30/03/2025

DOI:

<https://doi.org/.../.../...>

TÓM TẮT:

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang làm thay đổi sâu sắc mọi mặt của nền kinh tế, nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt trong lĩnh vực pháp lý ngày càng trở nên cấp thiết. Đào tạo thạc sĩ Luật kinh tế đóng vai trò quan trọng trong việc cung cấp các chuyên gia có khả năng xử lý các vấn đề pháp lý phức tạp liên quan đến công nghệ, thương mại điện tử và đầu tư toàn cầu. Tại Trường Đại học Trung Vương, chương trình đào tạo ngành Luật kinh tế trình độ thạc sĩ đã không ngừng được đổi mới, tập trung vào các kỹ năng thực tiễn như phân tích và giải quyết tranh chấp trong môi trường kinh doanh hiện đại, pháp lý trong công nghệ thông tin, quản lý rủi ro pháp lý, bảo vệ dữ liệu và thương mại điện tử. Bài viết tập trung phân tích các phương pháp đào tạo hiện đại, như kết hợp lý thuyết và thực hành, hợp tác với doanh nghiệp để tạo cơ hội thực tập cho học viên; đồng thời đề xuất các khuyến nghị nhằm tiếp tục cải tiến chương trình đào tạo, đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động trong thời đại chuyển đổi số.

Từ khóa: Luật kinh tế, đào tạo thạc sĩ, cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chuyển đổi số, Trường Đại học Trung Vương.