

APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SUPPORTING THE REDUCTION OF PRESSURE IN ENGLISH WRITING LEARNING FOR FIRST-YEAR ELEMENTARY EDUCATION STUDENTS

Pham Thi Thang

Thai Nguyen University, Lao Cai Campus

ROR ID: <https://ror.org/02128gy91>

Email: phanthanglc@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-6474-8295>

Article History

Received: 25/01/2026

Reviewed: 20/3/2026

Revised: 28/4/2026

Accepted: 28/5/2026

Released: 30/6/2026

DOI: <https://doi.org/10.64223/tvj.e2026.v2.i6.a97>

Abstract:

English is a compulsory subject in university programs; however, many students experience pressure and anxiety when learning writing skills. This situation is particularly common among first-year Primary Education students, given their uneven English proficiency and limited opportunities to practice writing in real-world learning environments.

This article aims to propose and evaluate some measures to reduce the pressure of learning English writing skills for first-year Primary Education students through the application of Artificial Intelligence (AI). The research was conducted using a pedagogical experiment combining quantitative and qualitative methods, with the participation of 30 first-year students at the Thai Nguyen University branch in Lao Cai province. AI tools such as writing support Chatbots, writing practice platforms with automated feedback, and smart learning applications were integrated into the teaching of writing skills.

The research, results show that the application of AI contributes to reducing academic pressure while enhancing students' interest confidence, and participation in writing activities.

Keywords: *English writing skills; English primary education students; Artificial Intelligence (AI); Academic pressure; Technology-assisted teaching.*

OECD FORD: 5.03; 5.03.05; 5.03.08; 1.02

UNESCO: 5801; 5802.04; 5701.08; 1203.21

LCC: LB1028.3; LB1576; PE1404; QA76.9.A43

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế, tiếng Anh ngày càng được xem là một năng lực thiết yếu trong đào tạo giáo viên, đặc biệt đối với Sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh. Đối với nhóm đối tượng này, năng lực sử dụng tiếng Anh không chỉ đáp ứng yêu cầu học tập ở bậc đại học, mà còn đóng vai trò nền tảng cho hoạt động giảng dạy trong tương lai. Trong số các kỹ năng ngôn ngữ, kỹ năng viết tiếng Anh được xem là kỹ năng cốt lõi, đòi hỏi người học phải vận dụng tổng hợp kiến thức ngôn ngữ, tư duy logic và khả năng tổ chức, diễn đạt ý tưởng một cách mạch lạc.

Tuy nhiên, nhiều nghiên cứu cho thấy, sinh viên học tiếng Anh như một ngoại ngữ thường gặp áp lực học tập và có tâm lý lo lắng khi thực hành kỹ

năng viết - kỹ năng yêu cầu đồng thời độ chính xác ngôn ngữ, khả năng lập luận và tổ chức văn bản (Cambridge University Press, 2015). Đối với Sinh viên năm thứ nhất, áp lực này càng trở nên rõ nét do sự chuyên tiếp từ môi trường học tập phổ thông sang môi trường học tập ở đại học, nền tảng tiếng Anh không đồng đều và thiếu kinh nghiệm tiếp cận các yêu cầu viết mang tính học thuật (The Modern Language Journal, 1986). Áp lực học tập kéo dài không chỉ ảnh hưởng đến kết quả học tập, mà còn làm suy giảm động lực, sự tự tin và thái độ tích cực của Sinh viên đối với việc học tiếng Anh (English Teaching and Learning, 2011).

Trong những năm gần đây, sự phát triển của trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence – AI) đã mở ra những hướng tiếp cận mới trong dạy và học ngoại ngữ. Các công cụ hỗ trợ viết dựa trên AI như

Chatbot, hệ thống phản hồi tự động và các nền tảng học tập thông minh cho phép người học nhận được phản hồi kịp thời, cá nhân hóa quá trình học tập và tăng cường cơ hội thực hành trong môi trường ít áp lực hơn (Language Learning and Technology, 2020). Một số nghiên cứu bước đầu ghi nhận rằng, việc tích hợp các công cụ AI trong dạy học kỹ năng viết có thể góp phần làm giảm lo lắng, tăng mức độ tham gia và nâng cao sự tự tin của sinh viên (International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2019).

Mặc dù vậy, phần lớn các nghiên cứu hiện nay chủ yếu tập trung vào bối cảnh đào tạo ngoại ngữ nói chung hoặc người học không chuyên. Các nghiên cứu thực nghiệm về ứng dụng AI nhằm giảm áp lực học kỹ năng viết cho Sinh viên sư phạm, đặc biệt là Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh tại các cơ sở đào tạo ở khu vực miền núi, vẫn còn hạn chế. Khoảng trống này cho thấy sự cần thiết của những nghiên cứu mang tính thực tiễn, nhằm đánh giá hiệu quả các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI trong việc giảm áp lực và cải thiện trải nghiệm học tập của Sinh viên sư phạm.

Xuất phát từ những lý do trên, bài viết tập trung đề xuất và đánh giá một số biện pháp giảm áp lực học kỹ năng viết tiếng Anh cho Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh thông qua ứng dụng AI, qua đó góp phần nâng cao hiệu quả dạy học và hỗ trợ quá trình đào tạo Giáo viên trong bối cảnh hiện nay.

2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

2.1. Áp lực trong học tập kỹ năng viết tiếng Anh

Áp lực học tập khi sử dụng tiếng Anh được xem là hiện tượng phổ biến đối với người học tiếng Anh như một ngoại ngữ, đặc biệt trong môi trường giáo dục đại học (Cambridge University Press, 2015). Trong số các kỹ năng ngôn ngữ, kỹ năng viết thường được ghi nhận là kỹ năng gây áp lực cao nhất do đòi hỏi người học phải đồng thời huy động vốn từ vựng, độ chính xác ngữ pháp, khả năng tổ chức văn bản và tư duy logic trong quá trình diễn đạt ý tưởng (Routledge, 2016). Nhiều nghiên cứu cho thấy, Sinh viên thường cảm thấy lo lắng khi thực hành viết tiếng Anh vì sợ bị mắc lỗi, e ngại bị đánh giá tiêu

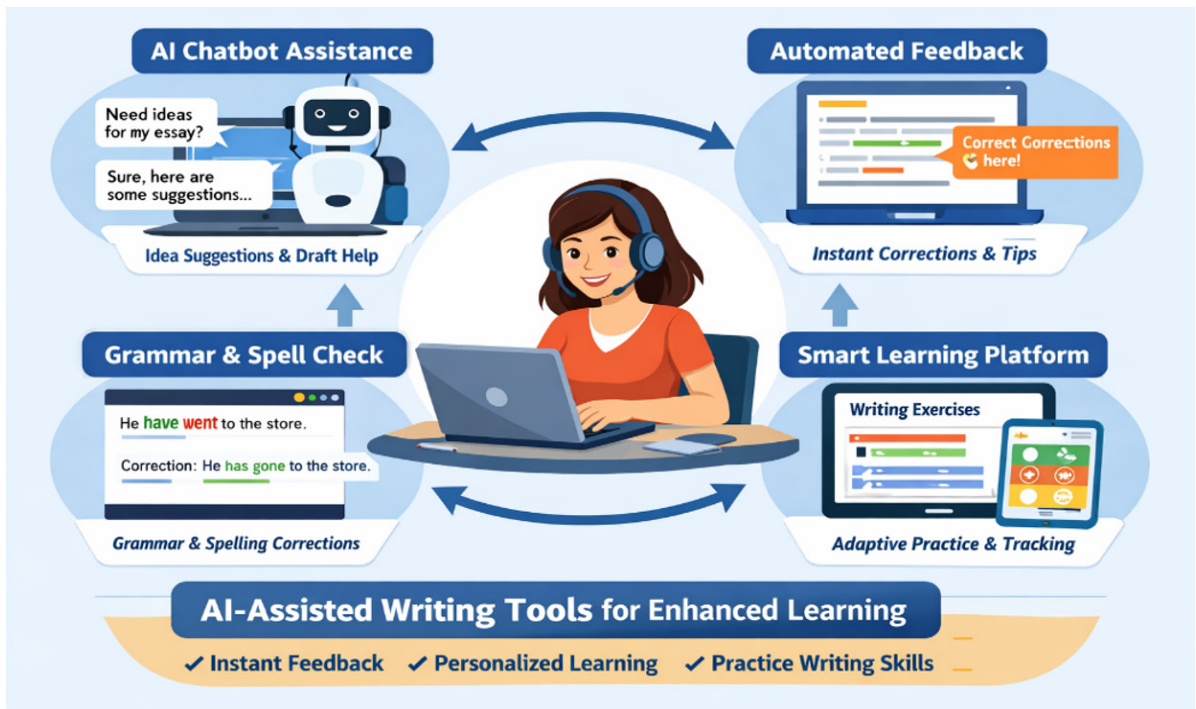
cực và thiếu niềm tin vào năng lực ngôn ngữ của bản thân (The Modern Language Journal, 1986). Tâm lý lo lắng này không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng bài viết, mà còn làm giảm mức độ tham gia và sự sẵn sàng thử nghiệm ý tưởng mới trong quá trình học tập.

Đối với Sinh viên năm thứ nhất, áp lực học kỹ năng viết càng trở nên rõ nét trong giai đoạn chuyển tiếp từ bậc phổ thông lên đại học. Sự khác biệt về phương pháp học tập, yêu cầu học thuật và mức độ tự chủ trong học tập, cùng với sự thiếu chuẩn bị về kỹ năng viết học thuật, khiến nhiều Sinh viên gặp khó khăn trong việc thích nghi với môi trường học tập mới (English Teaching and Learning, 2011). Trong bối cảnh đào tạo Giáo viên, những khó khăn này không chỉ tác động đến kết quả học tập hiện tại, mà còn có thể ảnh hưởng lâu dài đến thái độ nghề nghiệp và năng lực giảng dạy tiếng Anh trong tương lai (Language Learning and Technology, 2020).

Tại Việt Nam, một số nghiên cứu cũng chỉ ra rằng, Sinh viên sư phạm thường chịu áp lực cao khi học các kỹ năng tiếng Anh, trong đó kỹ năng viết được đánh giá là một trong những thách thức lớn nhất. Nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ hạn chế về môi trường thực hành, sĩ số lớp học đông và sự thiếu hụt các hình thức hỗ trợ cá nhân hóa trong quá trình dạy học (Language Learning and Technology, 2020). Những yếu tố này cho thấy nhu cầu cấp thiết phải tìm kiếm các giải pháp sư phạm phù hợp, nhằm giảm áp lực học tập và nâng cao hiệu quả học kỹ năng viết cho Sinh viên sư phạm.

2.2. Ứng dụng AI trong dạy học kỹ năng viết tiếng Anh

Sự phát triển nhanh chóng của AI đã mở ra nhiều hướng tiếp cận mới trong giảng dạy và học tập ngoại ngữ, đặc biệt trong việc hỗ trợ người học phát triển kỹ năng viết. Các công cụ hỗ trợ viết dựa trên AI như Chatbot, hệ thống phản hồi tự động, công cụ kiểm tra ngữ pháp và các nền tảng học tập thông minh cho phép người học nhận được phản hồi kịp thời, cá nhân hóa quá trình học tập và tăng cơ hội luyện tập viết một cách thường xuyên hơn (International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2019), (Computers and Education, 2021).



Hình 1. Minh họa vai trò của các công cụ AI trong hỗ trợ học kỹ năng viết tiếng Anh

Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh tại các cơ sở đào tạo ở khu vực miền núi, vẫn chưa được nghiên cứu một cách đầy đủ. Điều này cho thấy sự cần thiết của những nghiên cứu thực nghiệm nhằm làm rõ hiệu quả của các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI trong bối cảnh đào tạo Giáo viên hiện nay.

2.3. Khoảng trống nghiên cứu

Mặc dù nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã khẳng định tiềm năng của AI trong hỗ trợ giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh, tuy nhiên phần lớn các công trình hiện nay chủ yếu tập trung vào người học không chuyên, hoặc bối cảnh đào tạo ngoại ngữ nói chung. Các nghiên cứu xem xét vai trò của AI dưới góc độ giảm áp lực học tập và lo lắng khi học kỹ năng viết, đặc biệt đối với Sinh viên sư phạm năm nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh, vẫn còn tương đối hạn chế.

Bên cạnh đó, đa số các nghiên cứu được thực hiện tại các cơ sở đào tạo ở khu vực đô thị, hoặc các trường đại học lớn, trong khi bối cảnh đào tạo Giáo viên tại các cơ sở ở khu vực miền núi và vùng khó khăn – nơi Sinh viên có nền tảng tiếng Anh không đồng đều và điều kiện học tập còn nhiều hạn chế – chưa nhận được sự quan tâm nghiên cứu tương xứng. Điều này đặt ra yêu cầu cần có những nghiên cứu mang tính thực tiễn, gắn với bối cảnh đào tạo cụ thể, nhằm đánh giá hiệu quả của các biện pháp dạy học kỹ năng viết tiếng Anh có hỗ trợ AI.

Từ thực tiễn đó, bài viết này tập trung làm rõ hiệu quả của việc ứng dụng AI trong việc giảm áp lực học tập, nâng cao sự tự tin và cải thiện trải nghiệm học kỹ năng viết tiếng Anh cho Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh tại Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai. Đây chính là khoảng trống nghiên cứu mà bài viết hướng tới, nhằm góp phần bổ sung cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc đổi mới phương pháp dạy học ngoại ngữ trong đào tạo Giáo viên hiện nay.

3. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu.

3.1. Cách tiếp cận nghiên cứu

Bài viết được triển khai theo hướng tiếp cận kết hợp giữa nghiên cứu định lượng và định tính, nhằm phản ánh một cách toàn diện tác động của các biện pháp dạy học kỹ năng viết tiếng Anh có hỗ trợ AI đối với Sinh viên. Cách tiếp cận này cho phép đo lường sự thay đổi về mức độ áp lực học tập, thái độ và sự tự tin của Sinh viên thông qua các dữ liệu định lượng, đồng thời làm rõ trải nghiệm học tập, cảm nhận và phản hồi của người học thông qua dữ liệu định tính.

Nghiên cứu được thiết kế theo hướng thực nghiệm sư phạm trong bối cảnh lớp học thực tế. Các biện pháp can thiệp được tích hợp trực tiếp vào quá trình giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh theo chương trình đào tạo hiện hành, không tách rời khỏi hoạt động dạy học thường xuyên. Cách tiếp cận này nhằm đảm bảo tính khả thi, tính thực tiễn và giá trị

ứng dụng của kết quả nghiên cứu đối với công tác đào tạo Giáo viên tiểu học tiếng Anh.

Việc lựa chọn thiết kế nghiên cứu kết hợp và triển khai trong bối cảnh thực tế giúp tăng độ tin cậy của kết quả nghiên cứu, đồng thời tạo cơ sở để đề xuất các biện pháp dạy học có thể áp dụng rộng rãi trong các cơ sở đào tạo Giáo viên có điều kiện tương tự.

3.2. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của bài viết là 30 sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh đang theo học ở Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai. Nhóm Sinh viên này có trình độ tiếng Anh đầu vào không đồng đều và phần lớn chưa có nhiều cơ hội tiếp cận với hoạt động luyện viết mang tính học thuật trước khi bước vào môi trường đại học.

Phạm vi nghiên cứu tập trung vào việc tổ chức dạy học kỹ năng viết tiếng Anh trong một học phần thuộc học kỳ đầu của chương trình đào tạo. Các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI được triển khai và theo dõi trong suốt một học kỳ, nhằm quan sát sự thay đổi của Sinh viên về mức độ áp lực học tập, thái độ học tập và sự tự tin khi thực hành viết tiếng Anh một cách liên tục và có hệ thống.

Việc giới hạn đối tượng và phạm vi nghiên cứu trong một nhóm Sinh viên cụ thể và một học phần xác định giúp đảm bảo tính khả thi của nghiên cứu, đồng thời tạo điều kiện để phân tích kỹ hơn tác động của các biện pháp can thiệp trong bối cảnh đào tạo giáo viên tiểu học tiếng Anh.

3.3. Biện pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được triển khai theo mô hình thực nghiệm một nhóm với đo lường trước và sau nhằm đánh giá tác động của các biện pháp dạy học kỹ năng viết tiếng Anh có hỗ trợ trí tuệ nhân tạo đối với Sinh viên. Trước khi tiến hành thực nghiệm, Sinh viên được khảo sát để xác định mức độ áp lực học tập, sự lo lắng khi thực hành viết và thái độ đối với kỹ năng viết tiếng Anh.

Trong giai đoạn thực nghiệm, các công cụ trí tuệ nhân tạo được tích hợp một cách có chọn lọc và linh hoạt vào quá trình dạy học kỹ năng viết. Cụ thể, Sinh viên được hướng dẫn sử dụng Chatbot hỗ trợ hình thành ý tưởng và chỉnh sửa bài viết, các nền tảng luyện viết có phản hồi tự động, cùng một số ứng dụng học tập thông minh hỗ trợ phát triển vốn từ vựng và cấu trúc câu. Việc sử dụng các công cụ này được thiết kế phù hợp với mục tiêu từng bài học và trình độ của Sinh viên.

Trong suốt quá trình thực nghiệm, Giảng viên đóng vai trò định hướng và hỗ trợ, hướng dẫn Sinh viên sử dụng công cụ AI một cách hiệu quả và có trách nhiệm, đồng thời nhấn mạnh vai trò của tư duy cá nhân và quá trình tự học, nhằm tránh việc phụ

thuộc hoàn toàn vào công nghệ.

3.4. Công cụ và phương pháp thu thập dữ liệu

Dữ liệu định lượng được thu thập thông qua bảng hỏi khảo sát trước và sau thực nghiệm. Nội dung khảo sát tập trung vào các khía cạnh như mức độ áp lực học tập khi viết tiếng Anh, sự tự tin và mức độ hứng thú của Sinh viên đối với kỹ năng viết. Các thang đo được xây dựng phù hợp với đối tượng Sinh viên năm thứ nhất, đảm bảo tính rõ ràng, dễ hiểu và thuận tiện cho việc thu thập thông tin.

Bên cạnh đó, dữ liệu định tính được thu thập thông qua quan sát quá trình học tập trên lớp và các phản hồi viết của Sinh viên sau từng giai đoạn học tập. Những dữ liệu này giúp phản ánh cách Sinh viên tương tác với các công cụ trí tuệ nhân tạo, mức độ chủ động trong quá trình học tập cũng như những thay đổi về thái độ và cảm nhận của Sinh viên khi thực hành viết tiếng Anh.

3.5. Phương pháp xử lý và phân tích dữ liệu

Dữ liệu định lượng thu thập được được tổng hợp và so sánh giữa thời điểm trước và sau thực nghiệm, nhằm xác định mức độ thay đổi về áp lực học tập, sự tự tin và thái độ học tập của Sinh viên. Các kết quả được trình bày dưới dạng bảng và biểu đồ nhằm làm rõ xu hướng biến đổi của các chỉ số nghiên cứu.

Dữ liệu định tính được phân tích theo hướng mô tả và đối chiếu, tập trung vào việc xác định các biểu hiện tiêu biểu và xu hướng chung trong phản hồi và hành vi học tập của Sinh viên. Việc kết hợp phân tích dữ liệu định lượng và định tính góp phần nâng cao độ tin cậy của kết quả nghiên cứu, đồng thời cung cấp cái nhìn toàn diện về hiệu quả của các biện pháp dạy học kỹ năng viết tiếng Anh có hỗ trợ AI trong bối cảnh đào tạo Giáo viên tiểu học.

4. Kết quả nghiên cứu

Kết quả nghiên cứu được phân tích dựa trên dữ liệu định lượng thu thập từ khảo sát trước và sau thực nghiệm, kết hợp với dữ liệu định tính từ quan sát lớp học và phản hồi của Sinh viên. Các kết quả tập trung làm rõ mức độ thay đổi về áp lực học tập, thái độ học tập và sự tự tin của Sinh viên khi thực hành kỹ năng viết tiếng Anh sau khi áp dụng các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI.

4.1. Kết quả khảo sát về mức độ áp lực và thái độ học tập

Kết quả khảo sát trước và sau thực nghiệm cho thấy những thay đổi tích cực trong mức độ áp lực học tập và thái độ của Sinh viên đối với việc học kỹ năng viết tiếng Anh khi áp dụng các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI. Trước thực nghiệm, đa số Sinh viên cho biết họ thường xuyên cảm thấy căng thẳng và lo lắng khi thực hành viết, đặc biệt trong việc diễn đạt ý tưởng bằng tiếng Anh và đôi mặt với nguy cơ mắc lỗi về ngữ pháp và từ vựng. Những cảm xúc

tiêu cực này phần nào ảnh hưởng đến sự tự tin và mức độ tham gia của Sinh viên trong các hoạt động viết.

Sau khi các công cụ AI như Chatbot hỗ trợ viết, hệ thống phản hồi tự động và các nền tảng học tập thông minh được tích hợp vào quá trình dạy học,

mức độ áp lực học tập của Sinh viên có xu hướng giảm rõ rệt. Đồng thời, thái độ đối với kỹ năng viết trở nên tích cực hơn, thể hiện qua sự gia tăng hứng thú và mức độ sẵn sàng tham gia các hoạt động viết cả trong và ngoài lớp học. Các kết quả này được trình bày cụ thể trong Bảng 1.

Bảng 1. Mức độ áp lực học tập kỹ năng viết tiếng Anh trước và sau thực nghiệm

Nội dung khảo sát	Trước thực nghiệm	Sau thực nghiệm
Cảm thấy căng thẳng khi viết bài tiếng Anh	Cao	Trung bình
Lo lắng về lỗi ngữ pháp và từ vựng	Cao	Giảm
Tự tin khi diễn đạt ý tưởng bằng tiếng Anh	Thấp	Tăng
Hứng thú với hoạt động viết	Thấp	Tăng

Phân tích số liệu trong Bảng 1 cho thấy, tỷ lệ Sinh viên cảm nhận mức độ áp lực cao khi học kỹ năng viết đã giảm đáng kể sau thực nghiệm, trong khi mức độ tự tin và hứng thú đối với hoạt động viết có xu hướng tăng lên. Kết quả này minh chứng, các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI đã góp phần tạo ra môi trường học tập ít áp lực hơn, giúp Sinh viên tiếp cận kỹ năng viết tiếng Anh với tâm thế tích cực và chủ động hơn.

4.2. Kết quả quan sát và phản hồi của Sinh viên

Bên cạnh dữ liệu định lượng, kết quả quan sát lớp học và phản hồi của Sinh viên cũng phản ánh rõ những tác động tích cực của việc ứng dụng AI trong dạy học kỹ năng viết. Trong quá trình thực nghiệm, Sinh viên thể hiện sự chủ động hơn khi tham gia các hoạt động viết, sẵn sàng thử nghiệm ý tưởng mới và chỉnh sửa bài viết nhiều lần dựa trên phản hồi từ các công cụ AI.

Nhiều Sinh viên cho biết, việc nhận được phản hồi tức thì và mang tính cá nhân hóa giúp họ giảm bớt lo lắng về việc mắc lỗi, đồng thời tạo động lực để tiếp tục cải thiện bài viết. Việc luyện viết trong môi trường ít áp lực, không mang tính phán xét đã giúp Sinh viên hình thành thói quen viết thường xuyên hơn và cảm thấy tự tin hơn khi thể hiện ý tưởng bằng tiếng Anh.

5. Thảo luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy, việc ứng dụng AI trong giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh đã mang lại những tác động tích cực đối với Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh, đặc biệt trong việc giảm áp lực học tập và cải thiện thái độ đối với kỹ năng viết. Những phát hiện này góp phần khẳng định vai trò của các yếu tố cảm xúc và tâm lý trong quá trình học ngoại ngữ, nhất là đối với kỹ năng viết - kỹ năng thường gây nhiều lo lắng và áp

lực cho người học.

Sự suy giảm rõ rệt về mức độ áp lực và lo lắng khi viết có thể được lý giải thông qua đặc điểm phản hồi tức thì và mang tính cá nhân hóa của các công cụ AI. Khác với hình thức phản hồi truyền thống chủ yếu diễn ra sau khi hoàn thành bài viết, các công cụ AI cho phép Sinh viên nhận được phản hồi ngay trong quá trình viết và chỉnh sửa. Điều này giúp người học kịp thời nhận diện lỗi, điều chỉnh cách diễn đạt và giảm bớt tâm lý sợ sai - một trong những nguyên nhân chính gây áp lực khi học kỹ năng viết tiếng Anh.

Bên cạnh đó, môi trường học tập ít mang tính phán xét do các công cụ AI tạo ra, đã góp phần thúc đẩy sự tự tin và tính chủ động của Sinh viên. Khi không phải đối mặt trực tiếp với sự đánh giá tức thời từ Giảng viên hoặc bạn học, Sinh viên có xu hướng sẵn sàng thử nghiệm ý tưởng, sử dụng từ vựng và cấu trúc mới, từ đó hình thành thói quen luyện viết thường xuyên hơn. Kết quả này đặc biệt có ý nghĩa đối với Sinh viên năm nhất - Nhóm đối tượng đang trong giai đoạn chuyển tiếp từ bậc phổ thông lên đại học và còn gặp nhiều khó khăn trong việc thích nghi với yêu cầu học tập mang tính học thuật.

Ngoài tác động đến cảm xúc học tập, nghiên cứu cũng cho thấy việc tích hợp AI có vai trò hỗ trợ nâng cao động lực học tập và khả năng tự học của Sinh viên. Các công cụ học tập thông minh giúp Sinh viên chủ động hơn trong việc kiểm soát tiến độ học tập, luyện tập ngoài giờ lên lớp và từng bước cải thiện kỹ năng viết theo năng lực cá nhân. Điều này có ý nghĩa quan trọng trong đào tạo Sinh viên sư phạm, bởi việc hình thành thói quen học tập tự chủ và thái độ tích cực đối với công nghệ giáo dục sẽ có ảnh hưởng lâu dài đến thực hành giảng dạy trong tương lai.

Tuy nhiên, kết quả nghiên cứu cũng chỉ ra, việc

ứng dụng AI trong dạy học kỹ năng viết cần được triển khai một cách có định hướng và kiểm soát. AI nên được xem là công cụ hỗ trợ cho quá trình dạy học, không thay thế hoàn toàn vai trò sư phạm của Giảng viên. Sự hướng dẫn, điều chỉnh và phản hồi mang tính chuyên môn từ Giảng viên vẫn giữ vai trò then chốt trong việc giúp Sinh viên phát triển tư duy viết và sử dụng ngôn ngữ phù hợp với mục tiêu đào tạo.

6. Kết luận

Bài viết đã đề xuất và đánh giá một số biện pháp giảm áp lực học kỹ năng viết tiếng Anh cho Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh thông qua việc ứng dụng AI trong giảng dạy. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc tích hợp các công cụ AI, như Chatbot hỗ trợ viết, hệ thống phản hồi tự động và các nền tảng học tập thông minh, đã mang lại những tác động tích cực đối với quá trình học tập của Sinh viên.

Cụ thể, các biện pháp dạy học có hỗ trợ AI góp phần giảm áp lực và lo lắng khi thực hành viết tiếng Anh, đồng thời nâng cao mức độ hứng thú, sự tự tin và tính chủ động của Sinh viên. Nhờ đó, Sinh viên

có xu hướng tham gia tích cực hơn vào hoạt động viết, sẵn sàng thử nghiệm ý tưởng và chỉnh sửa bài viết.

Từ góc độ sư phạm, nghiên cứu khẳng định AI có thể được xem là một công cụ hỗ trợ hiệu quả trong giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh cho Sinh viên sư phạm, đặc biệt trong bối cảnh người học có trình độ không đồng đều và cơ hội thực hành viết còn hạn chế. Việc ứng dụng AI không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học ngoại ngữ, mà còn hỗ trợ hình thành thói quen học tập tự chủ và thái độ tích cực đối với việc ứng dụng công nghệ giáo dục – những yếu tố có ý nghĩa lâu dài đối với hoạt động giảng dạy của Giảng viên tương lai.

Tuy nhiên, nghiên cứu vẫn tồn tại một số hạn chế nhất định, như quy mô mẫu nghiên cứu còn nhỏ và phạm vi thực nghiệm được triển khai trong một học phần cụ thể. Do đó, các nghiên cứu tiếp theo có thể mở rộng đối tượng khảo sát, kéo dài thời gian thực nghiệm và xem xét sâu hơn tác động lâu dài của việc ứng dụng AI trong giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh, nhằm củng cố thêm độ tin cậy và giá trị khái quát của kết quả nghiên cứu.

Tài liệu tham khảo

- Anh,L.T.M. (2022). *Application of artificial intelligence in foreign language teaching: Opportunities and challenges*. Journal of Science – Hanoi National University of Education, 67(4), 112–120.
- Chen,X., Zou,D., Cheng,G., & Xie,H. (2022). Detecting latent topics and trends in educational artificial intelligence research. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100082. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100082>
- Cheng,S. (2011). Second language writing anxiety: Causes and effects. *English Teaching & Learning*, 35(3), 1–28.
- Crompton,H., & Burke,D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, 22. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Farrokhnia,M., Banihashem,S.K., Noroozi,O., & Wals,A. (2024). A SWOT analysis of ChatGPT in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100197. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100197>
- Fryer,L., & Carpenter,R. (2020). Bots as language learning tools. *Language Learning & Technology*, 24(2), 1–16. <https://hdl.handle.net/10125/44733>
- Godwin-Jones,M. (2019). Artificial intelligence and language learning: Opportunities and challenges. *Language Learning & Technology*, 23(3), 1–7. <https://hdl.handle.net/10125/44675>
- Godwin-Jones,M. (2020). Emerging technologies: Chatbots and language learning. *Language Learning & Technology*, 24(3), 1–7. <https://hdl.handle.net/10125/44738>
- Graham,S. (2022). Writing anxiety and the writing process. *The Reading Teacher*, 75(5), 611–620. DOI: <https://doi.org/10.1002/trtr.2097>
- Holmes,W., Bialik,M., & Fadel,C. (2019). *Artificial Intelligence in Education*. Boston: Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org>
- Horwitz,E.K., Horwitz,M.B., & Cope,J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>

- Hyland, D. (2016). *Teaching and Researching Writing* (2nd ed.). London: Routledge.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences, 103*, 102274. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Lee, J., & Lee, K. (2021). The role of AI-based learning systems in teacher education. *Computers & Education, 159*, 104035. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104035>
- Li, Y., & Hafner, C.A. (2022). Mobile-assisted language learning and writing development. *ReCALL, 34*(1), 1–18. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0958344021000155>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L.B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. London: Pearson. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475756/>
- Ouyang, F., Zheng, L., Jiao, P., & Moore, M.G. (2022). Artificial intelligence in online higher education: A systematic review. *Education and Information Technologies, 27*, 7893–7925. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10964-1>
- Page, M.J., McKenzie, J.E., Bossuyt, P.M., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement. *BMJ, 372*, n71. DOI: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rahimi, M., & Fathi, J. (2022). The impact of artificial intelligence-based feedback on L2 writing. *Education and Information Technologies, 27*, 933–954. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10743-1>
- Richards, J.C. (2015). *Second Language Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmidgall, J.E. (2023). Generative artificial intelligence in second language writing. *TESOL Journal, 14*(4), e720. DOI: <https://doi.org/10.1002/tesj.720>
- Stahl, B.C. (2021). Artificial intelligence for a better future. *AI & Society, 36*, 397–399. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00146-020-01052-0>
- Su, J., & Yang, W. (2023). Artificial intelligence in language learning: A systematic review. *Humanities and Social Sciences Communications, 10*, 528. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01995-6>
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M.A., et al. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments, 10*, 15. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x>
- Tôn, T.T.T. Hương. (2021). Developing English communicative competence for pre-service teachers in the context of digital transformation. *Vietnam Journal of Education, 498*, 32–36.
- UNESCO. (2021). *AI and Education: Guidance for Policy-makers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
- UNESCO. (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Wang, H., & Han, J. (2024). AI-assisted academic writing in higher education: Opportunities and ethical concerns. *Education Sciences, 14*(2), 152. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci14020152>
- Xu, W., & Ouyang, F. (2022). The application of AI technologies in STEM education: A systematic review. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 3*, 100068. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100068>
- Yang, X., Li, Y., & Zhang, R. (2024). Generative AI and English writing instruction: Emerging evidence from higher education. *Education and Information Technologies*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13015-8>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V.I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16*, 39. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zhao, H. (2007). Investigating learners' use and understanding of peer and teacher feedback on writing. *Assessing Writing, 12*(2), 102–122. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.asw.2007.08.002>
- Zhou, J., & Wang, Y. (2023). ChatGPT and academic writing support for EFL learners. *Education Sciences, 13*(9), 940. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13090940>
- Zou, D., Xie, H., Wang, F.L., & Kwan, R. (2021). The effectiveness of AI-supported language learning: A meta-analysis. *Educational Technology & Society, 24*(1), 1–15. <https://www.jstor.org/stable/26977855>
- Zhu, C., & Wang, L. (2024). Large language models in English language education: Current practices and future directions. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 6*, 100234. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100234>

ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG HỖ TRỢ GIẢM ÁP LỰC HỌC VIẾT TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Phạm Thị Thắng

Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai

ROR ID: <https://ror.org/02128gy91>

Email: phamthanglc@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-6474-8295>

Lịch sử bài báo

Ngày nhận bài: 25/01/2026

Ngày phản biện: 20/3/2026

Ngày tác giả sửa: 28/4/2026

Ngày duyệt đăng: 28/5/2026

Ngày phát hành: 30/6/2026

DOI: <https://doi.org/10.64223/tvj.e2026.v2.i6.a97>

Tóm tắt:

Tiếng Anh là học phần bắt buộc trong chương trình đào tạo đại học; tuy nhiên, nhiều sinh viên gặp áp lực khi học tập và có tâm lý lo lắng khi học kỹ năng viết. Thực trạng này đặc biệt phổ biến ở Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học, trong bối cảnh người học có nền tảng tiếng Anh không đồng đều và hạn chế cơ hội thực hành viết trong môi trường học tập thực tế.

Bài viết này nhằm đề xuất và đánh giá một số biện pháp giảm áp lực học kỹ năng viết tiếng Anh cho Sinh viên năm thứ nhất ngành Giáo dục Tiểu học tiếng Anh thông qua ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI). Nghiên cứu được tiến hành theo phương pháp thực nghiệm sư phạm kết hợp định lượng và định tính, với sự tham gia của 30 sinh viên năm thứ nhất ở Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Lào Cai. Các công cụ AI như Chatbot hỗ trợ viết, nền tảng luyện viết có phản hồi tự động và các ứng dụng học tập thông minh được tích hợp vào quá trình dạy học kỹ năng viết.

Kết quả nghiên cứu cho thấy, việc ứng dụng AI góp phần giảm áp lực học tập, đồng thời nâng cao hứng thú, sự tự tin và mức độ tham gia của Sinh viên trong các hoạt động viết.

Từ khóa: *Kỹ năng viết tiếng Anh; Sinh viên Giáo dục Tiểu học tiếng Anh; Trí tuệ nhân tạo (AI); Áp lực học tập; Dạy học có hỗ trợ công nghệ.*

OECD FORD: 5.03; 5.03.05; 5.03.08; 1.02

UNESCO: 5801; 5802.04; 5701.08; 1203.21

LCC: LB1028.3; LB1576; PE1404; QA76.9.A43