
**TEACHING SPECIALIZED COURSES
IN THE MASTER OF ECONOMIC LAW PROGRAM
BASED ON LEARNING OUTCOMES AT TRUNG VUONG UNIVERSITY**

Nguyen Hong Bac*

Phenikaa University

ROR ID: <https://ror.org/03anxx281>Email: Bac.nguyenhong@phenikaa.edu.vnORCID iD: <https://orcid.org/0009-0005-4895-6364>**Tran Ngoc Viet**

Trung Vuong University

ROR ID: <https://ror.org/05xzsm645>Email: Tranngocvietpt@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-0142-7777>**Vo Huu Canh**

Trung Vuong University

ROR ID: <https://ror.org/05xzsm645>Email: Canhvohuu@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0000-7338-3020>**Dang Anh**

Trung Vuong University

ROR ID: <https://ror.org/05xzsm645>Email: danganh1210@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0001-2525-714X>**Ngo Duc Manh**

Trung Vuong University

ROR ID: <https://ror.org/05xzsm645>Email: ngomanhhdl@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0006-5182-0211>**Article History**

Received: 24/02/2026

Reviewed: 10/3/2026

Revised: 25/4/2026

Accepted: 27/5/2026

Released: 30/6/2026

DOI: <https://doi.org/10.64223/tvj.e2026.v2.i6.a89>**Abstract:**

Program learning outcomes are the commitment of the training institution and faculty to the quality of education. These outcomes specify the knowledge, skills, level of autonomy, and responsibility that learners need to achieve upon graduation, and serve as a guiding principle for designing teaching and learning activities and developing detailed syllabi for the modules in the training program.

This article provides an overview of the learning outcomes for the Master's program in Economic Law at Trung Vuong University, focusing on applied learning; analyzes the current state of teaching specialized modules within the program; and proposes recommendations to improve the quality and effectiveness of teaching and learning according to learning outcomes, meeting practical requirements and ensuring the quality of education in the context of current higher education reforms.

Keywords: *Learning outcomes; Program learning outcomes; Teaching and learning according to learning outcomes; Trung Vuong University.*

JEL: A20, I21, I23, K20, K40, M53**ISCED-F:** 0421, 0111, 0413**OECD:** 5.05, 5.09**FoR:** 480307, 390303

1. Mở đầu

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học nhằm đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, việc xây dựng chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra đã trở thành yêu cầu bắt buộc đối với các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam. Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam và Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học đã tạo ra khuôn khổ pháp lý thống nhất, làm cơ sở cho việc thiết kế, triển khai và đánh giá chất lượng các chương trình đào tạo theo tiếp cận chuẩn đầu ra.

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo không chỉ xác định những yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm mà người học cần đạt được sau khi tốt nghiệp, mà còn thể hiện cam kết chất lượng đào tạo của cơ sở giáo dục đối với người học và xã hội. Thông qua chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo hướng tới việc hình thành và phát triển một cách bền vững các năng lực nghề nghiệp, năng lực thích ứng, khả năng học tập suốt đời, chuyển đổi nghề nghiệp và phát triển nhân cách cho người tốt nghiệp. Trên cơ sở đó, hoạt động giảng dạy của giảng viên và học tập của người học được tổ chức, triển khai nhằm hiện thực hóa các chuẩn đầu ra đã công bố, qua đó chứng minh và bảo đảm chất lượng đào tạo trong thực tiễn.

Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng của Trường Đại học Trung Vương (sau đây gọi tắt là Chương trình) được ban hành lần đầu vào năm 2021 trên cơ sở tuân thủ các quy định của Khung trình độ quốc gia Việt Nam và quy định về chuẩn chương trình đào tạo. Sau hai năm triển khai, Chương trình đã được sửa đổi, bổ sung và ban hành theo Quyết định số 581/QĐ-ĐHTV ngày 25/8/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Trung Vương. Việc điều chỉnh này nhằm kịp thời cập nhật yêu cầu pháp lý, đồng thời nâng cao tính phù hợp và hiệu quả của chương trình trong đào tạo nguồn nhân lực pháp lý kinh tế theo định hướng ứng dụng.

Năm 2025, trước những yêu cầu mới của thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và xu hướng nâng cao chất lượng giáo dục đại học, Trường Đại học Trung Vương tiếp tục tiến hành rà soát, đánh giá và cải tiến Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế. Hoạt động rà soát tập trung vào việc đánh giá tính phù hợp, tính pháp lý và chất lượng học thuật của chương trình; mức độ đáp ứng mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra và nhu cầu thực tiễn của xã hội; đồng thời, đối sánh với các chuẩn mực đào tạo trong nước

và quốc tế. Trên cơ sở đó, các nội dung điều chỉnh, cập nhật và cải tiến chương trình được đề xuất nhằm làm cơ sở cho việc phê duyệt, triển khai và bảo đảm chất lượng đào tạo của Nhà trường trong giai đoạn tiếp theo.

2. Một số yêu cầu chuẩn đầu ra Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng của Trường Đại học Trung Vương

Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng của Trường Đại học Trung Vương được xây dựng theo tiếp cận chuẩn đầu ra, cụ thể hóa các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng và năng lực tự chủ, trách nhiệm nghề nghiệp mà người học cần đạt được sau khi tốt nghiệp, phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam và yêu cầu thực tiễn của thị trường lao động.

2.1. Chuẩn đầu ra về kiến thức

Về kiến thức, chương trình hướng tới trang bị cho người học nền tảng kiến thức chuyên sâu, hiện đại và có tính liên ngành trong lĩnh vực pháp luật kinh tế. Người học được trang bị hệ thống kiến thức về pháp luật doanh nghiệp, đầu tư, thương mại, tài chính – ngân hàng, cạnh tranh, sở hữu trí tuệ, giải quyết tranh chấp và các lĩnh vực pháp luật có liên quan trực tiếp đến hoạt động kinh doanh. Chương trình giúp người học hiểu rõ cơ chế vận hành của nền kinh tế thị trường, vai trò của pháp luật trong điều chỉnh các quan hệ kinh tế, cũng như tác động của pháp luật đối với môi trường kinh doanh, quản lý nhà nước và hành vi của các chủ thể kinh doanh trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số. Trên cơ sở đó, người học có khả năng vận dụng kiến thức pháp lý để phân tích, đánh giá chính sách kinh tế – pháp lý, tiếp cận và áp dụng pháp luật thực định, án lệ và các chuẩn mực pháp lý quốc tế trong giải quyết các vấn đề kinh tế – thương mại phát sinh trong thực tiễn.

2.2. Chuẩn đầu ra về kỹ năng

Chương trình chú trọng hình thành và phát triển các kỹ năng nghề nghiệp cốt lõi của người làm công tác pháp lý trong lĩnh vực kinh tế. Người học được rèn luyện kỹ năng tư vấn pháp luật trong các hoạt động kinh doanh, đầu tư, hợp đồng, cạnh tranh, tài chính – ngân hàng; kỹ năng soạn thảo, thẩm định hồ sơ pháp lý, hợp đồng, văn bản quản trị doanh nghiệp và các văn bản nội bộ. Đồng thời, chương trình chú trọng phát triển kỹ năng đàm phán, thương lượng và giải quyết tranh chấp dân sự – kinh doanh – thương mại, kỹ năng phân tích rủi ro pháp lý, xây dựng báo cáo pháp lý và đề xuất giải pháp phù hợp với bối cảnh thực tiễn. Các kỹ năng bổ trợ như giao tiếp chuyên nghiệp trong môi trường pháp lý – kinh doanh, làm việc nhóm, lập kế hoạch, quản lý công việc, xử lý tình huống và sử dụng công nghệ thông

tin, cơ sở dữ liệu pháp lý cũng được tích hợp nhằm đáp ứng yêu cầu của môi trường hành nghề hiện đại.

2.3. Chuẩn đầu ra về năng lực tự chủ và trách nhiệm

Về năng lực tự chủ và trách nhiệm, chương trình hướng tới hình thành cho người học năng lực tự chủ nghề nghiệp, ý thức trách nhiệm và đạo đức nghề luật, đáp ứng yêu cầu của trình độ thạc sĩ theo Khung trình độ quốc gia Việt Nam. Người học có khả năng tự định hướng học tập, tự nghiên cứu và chủ động cập nhật các quy định pháp luật mới, án lệ, thực tiễn xét xử và chính sách kinh tế – pháp lý.

Bên cạnh đó, người học có năng lực phân tích độc lập, đưa ra nhận định và quyết định pháp lý đối với các tình huống kinh doanh – thương mại phức tạp, đồng thời chịu trách nhiệm về tính đúng đắn của các đề xuất pháp lý, tư vấn, báo cáo phân tích rủi ro hoặc kiến nghị chính sách. Chương trình cũng chú trọng phát triển năng lực đổi mới, thích ứng và cải tiến, giúp người học có khả năng đề xuất giải pháp hoàn thiện pháp luật hoặc cải tiến quy trình quản trị tuân thủ pháp lý trong bối cảnh kinh tế số, kinh doanh xuyên biên giới và sự thay đổi nhanh chóng của môi trường pháp lý.

3. Thực trạng giảng dạy các học phần thuộc chuyên ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng của Trường Đại học Trung Vương

Sau một thời gian triển khai, chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng của Trường Đại học Trung Vương đã góp phần đáp ứng nhu cầu nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp và năng lực hành nghề pháp lý cho người học. Tuy nhiên, trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học, hội nhập quốc tế sâu rộng và sự biến động nhanh chóng của môi trường pháp lý – kinh tế, chương trình đào tạo nói chung và việc giảng dạy các học phần chuyên ngành nói riêng đã cho thấy một số vấn đề đặt ra liên quan đến cấu trúc chương trình, danh mục và nội dung học phần, mức độ gắn kết giữa lý luận và thực tiễn, cũng như sự phù hợp của các học phần chuyên ngành với yêu cầu của thị trường lao động và định hướng ứng dụng của chương trình.

Việc đánh giá một cách toàn diện thực trạng giảng dạy các học phần của chương trình đào tạo ngành Luật Kinh tế là cần thiết nhằm xác định những kết quả đạt được, những hạn chế còn tồn tại và các vấn đề cần điều chỉnh.

Trong phạm vi bài viết này, các tác giả tập trung đánh giá thực trạng giảng dạy các học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng, làm cơ sở cho việc đề xuất các giải pháp cải tiến chương trình đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo thạc sĩ Luật Kinh

tế tại Trường Đại học Trung Vương.

3.1. Những thuận lợi

Ngày 04/11/2013, Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; trong đó, quan điểm chỉ đạo nêu rõ: “Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội”. Thực hiện chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo “Đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng và đẩy mạnh đào tạo theo nhu cầu xã hội”, trong đó yêu cầu các cơ sở đào tạo phải xây dựng và công bố chuẩn đầu ra.

Trong bối cảnh đó, việc đánh giá thực trạng giảng dạy các học phần chuyên ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng cần được xem xét trên ba phương diện có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, bao gồm: cơ sở đào tạo, đội ngũ giảng viên và người học nhằm làm rõ những điều kiện thuận lợi, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo theo chuẩn đầu ra.

3.1.1. Về phía cơ sở đào tạo

Chuẩn đầu ra được xác định là căn cứ quan trọng để Trường Đại học Trung Vương xây dựng, rà soát và hoàn thiện chương trình đào tạo, đồng thời là cơ sở để Nhà trường công bố năng lực đào tạo với xã hội, tạo niềm tin cho người học và các chủ thể sử dụng lao động. Trên cơ sở các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng và triển khai chuẩn đầu ra, Nhà trường đã tổ chức nghiên cứu, xây dựng, thẩm định và công bố chuẩn đầu ra cho các ngành đào tạo, trong đó có chương trình thạc sĩ ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng; đồng thời, ban hành các văn bản hướng dẫn và tổ chức các hoạt động tập huấn nhằm hỗ trợ các đơn vị chuyên môn trong quá trình triển khai.

Ban Giám hiệu Nhà trường thể hiện sự quan tâm đối với việc đổi mới phương pháp dạy học theo tiếp cận chuẩn đầu ra, coi đây là yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng đào tạo và bảo đảm thực hiện mục tiêu của chương trình. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập từng bước được đầu tư, với hệ thống phòng học, thiết bị trình chiếu, mạng Internet và các điều kiện ứng dụng công nghệ thông tin, tạo thuận lợi cho việc triển khai các phương pháp dạy học tích cực, tăng cường tương tác và gắn kết giữa lý luận và thực tiễn.

Năm 2025, Trường Đại học Trung Vương tiếp tục rà soát, đánh giá và ban hành chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng, qua đó tạo nền tảng pháp lý và học thuật cho

việc tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và hoạt động đánh giá học phần theo chuẩn đầu ra, phù hợp với yêu cầu thực tiễn và bối cảnh phát triển hiện nay.

3.1.2. Về phía giảng viên

Chuẩn đầu ra là căn cứ để giảng viên thiết kế lại nội dung giảng dạy, lựa chọn phương pháp dạy học tích cực và xây dựng các tiêu chí đánh giá kết quả học tập của người học theo hướng lượng hóa và minh bạch.

Tại Trường Đại học Trung Vương, đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy chương trình thạc sĩ Luật Kinh tế cơ bản đáp ứng yêu cầu về trình độ chuyên môn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Giảng viên được tiếp cận và tập huấn về các phương pháp dạy học tích cực, từng bước đổi mới cách tiếp cận trong giảng dạy, kết hợp giữa phương pháp hiện đại với các kỹ thuật đứng lớp truyền thống. Đội ngũ giảng viên thể hiện tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình trong giảng dạy, chủ động tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực chuyên môn và phương pháp sư phạm để thích ứng với yêu cầu đào tạo theo chuẩn đầu ra và định hướng ứng dụng.

3.1.3. Về phía người học

Thông qua chuẩn đầu ra, người học lượng hóa được mục đích học tập của mình, xác định cụ thể các yêu cầu đối với bản thân, từ đó không ngừng nỗ lực học tập và rèn luyện theo các chuẩn đầu ra, đáp ứng yêu cầu của nhà trường và xã hội.

Thực tế cho thấy, học viên cao học tại Trường Đại học Trung Vương ngày càng năng động hơn trong việc tiếp cận thông tin, sử dụng công nghệ và các công cụ học tập hiện đại.

Đáng chú ý, phần lớn người học đang công tác tại các cơ quan nhà nước, doanh nghiệp hoặc tổ chức kinh tế, do đó có vốn kinh nghiệm thực tiễn nhất định trong lĩnh vực chuyên môn. Đây là điều kiện thuận lợi để triển khai các phương pháp dạy học theo định hướng ứng dụng, gắn lý luận với thực tiễn nghề nghiệp.

3.2. Những hạn chế

Bên cạnh những thuận lợi nêu trên, quá trình giảng dạy các học phần thuộc chương trình đào tạo ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng tại Trường Đại học Trung Vương vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần được nhận diện đầy đủ để có giải pháp khắc phục.

3.2.1. Về cơ sở đào tạo

Việc tổ chức tập huấn về xây dựng và triển khai chuẩn đầu ra chưa được thực hiện đồng đều đến tất cả các khoa và giảng viên; ở một số đơn vị vẫn còn quan niệm coi chuẩn đầu ra chủ yếu là căn cứ để xây dựng chương trình đào tạo, trong khi việc tổ chức

thực hiện và đánh giá mức độ đạt chuẩn chưa được quan tâm đúng mức. Sự phối hợp giữa các đơn vị liên quan trong xây dựng và triển khai chuẩn đầu ra đôi khi chưa thực sự nhịp nhàng và hiệu quả.

Do chương trình đào tạo thạc sĩ Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng mới được triển khai từ năm 2021 và đến nay, mới có ba khóa học viên tốt nghiệp nên việc khảo sát mức độ ứng dụng kiến thức và kỹ năng của người học sau đào tạo chưa phản ánh đầy đủ hiệu quả thực chất của chương trình. Bên cạnh đó, tài liệu và giáo trình giảng dạy được biên soạn riêng theo chuẩn đầu ra còn hạn chế.

Nhà trường đã xác định, đánh giá chương trình đào tạo trong giáo dục đóng một vai trò quan trọng trong toàn bộ quá trình xây dựng và phát triển chương trình. Thông qua công tác đánh giá chương trình đào tạo, Trường sẽ biết được chương trình đã đáp ứng được mục tiêu của người học, mục tiêu của cơ sở giáo dục và người học đã học được những kiến thức và kỹ năng cần thiết sau khi hoàn thành chương trình hay chưa. Tuy nhiên, hiện nay, Trường mới hoàn thành việc tự đánh giá chương trình đào tạo, chưa thực hiện đánh giá ngoài đối với chương trình đào tạo thạc sĩ Luật Kinh tế. Điều này ít nhiều ảnh hưởng đến việc hoàn thiện và thực hiện chuẩn đầu ra của chương trình. Công tác tuyên truyền, phổ biến chuẩn đầu ra tới người học và các bên liên quan cũng chưa thực sự kịp thời và rộng rãi.

3.2.2. Về phía giảng viên

Một bộ phận giảng viên vẫn còn thiên về phương pháp giảng dạy truyền thống, trong đó người học giữ vai trò tiếp nhận thụ động, trong khi chương trình đào tạo theo định hướng ứng dụng đòi hỏi phải tăng cường các phương pháp như nghiên cứu tình huống (Case Study), thảo luận, mô phỏng và xử lý tình huống thực tiễn. Việc áp dụng các tình huống pháp lý – kinh doanh sát thực tiễn chưa thực sự phổ biến, dẫn đến mức độ gắn kết giữa lý luận và thực hành còn hạn chế.

Ngoài ra, số lượng giảng viên cơ hữu giảng dạy các học phần chuyên ngành của chương trình còn mỏng. Thực tiễn cho thấy, dù chương trình được thiết kế tốt, nhưng nếu đội ngũ trực tiếp triển khai chưa đáp ứng đầy đủ về số lượng và cơ cấu thì hiệu quả đào tạo theo chuẩn đầu ra cũng bị ảnh hưởng.

3.2.3. Về phía người học

Người học tham gia chương trình có thái độ học tập nghiêm túc và có ý thức hoàn thành các yêu cầu học tập theo quy định, song trong thực tiễn triển khai vẫn còn một bộ phận học viên chưa thực sự quen với mô hình đào tạo theo tiếp cận chuẩn đầu ra. Cụ thể, khả năng tự hoạch định kế hoạch học tập, chủ động nghiên cứu tài liệu và khai thác hiệu quả thời lượng tự học được thiết kế trong chương trình còn chưa đồng đều giữa các học viên. Trong một

số trường hợp, thời gian tự học chưa được sử dụng đúng mục tiêu như kỳ vọng của chương trình đào tạo theo định hướng ứng dụng, qua đó ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp của người học.

Bên cạnh đó, việc thực hiện chuẩn đầu ra về khung năng lực ngoại ngữ cũng đặt ra nhiều thách thức trong quá trình đào tạo. Theo quy định hiện hành, học viên tốt nghiệp trình độ thạc sĩ phải đạt trình độ ngoại ngữ bậc 4/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ dùng cho Việt Nam; tuy nhiên, trên thực tế, không ít học viên gặp khó khăn trong việc đáp ứng yêu cầu này trong thời gian đào tạo. Mặc dù Nhà trường đã sớm nhận diện được vấn đề và có những nỗ lực hỗ trợ nhất định, song việc triển khai các giải pháp đồng bộ, mang tính hệ thống nhằm nâng cao năng lực ngoại ngữ cho người học vẫn chưa đạt được hiệu quả như mong đợi, cần tiếp tục được nghiên cứu và hoàn thiện trong giai đoạn tiếp theo.

4. Một số kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng đào tạo theo chuẩn đầu ra và giảng dạy các học phần chuyên ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng

Từ kết quả phân tích thực trạng giảng dạy các học phần thuộc kiến thức chuyên ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng, có thể thấy rằng, việc triển khai đào tạo theo chuẩn đầu ra tại Trường Đại học Trưng Vương đã đạt được những kết quả bước đầu, song vẫn cần tiếp tục được hoàn thiện nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của thực tiễn và các chuẩn mực đào tạo hiện hành. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số kiến nghị sau:

4.1. Đối với cơ sở đào tạo

Thứ nhất, tăng cường nhận thức và thống nhất trong triển khai chuẩn đầu ra

Nhà trường cần tiếp tục tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng về xây dựng và thực hiện chuẩn đầu ra chương trình đào tạo cho toàn bộ các khoa, đơn vị chức năng, đội ngũ giảng viên và người học. Việc này nhằm bảo đảm chuẩn đầu ra không chỉ dừng lại ở văn bản công bố mà được hiện thực hóa xuyên suốt trong quá trình thiết kế chương trình, tổ chức giảng dạy, đánh giá kết quả học tập và bảo đảm chất lượng đào tạo.

Thứ hai, gắn đào tạo theo chuẩn đầu ra với phát triển đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục

Nhà trường cần tăng cường đội ngũ giảng viên cơ hữu cho các học phần chuyên ngành Luật Kinh tế, đặc biệt là những giảng viên có kinh nghiệm thực tiễn và năng lực giảng dạy theo định hướng ứng dụng. Đồng thời, việc tăng cường nhận sự quản lý đào tạo sau đại học cũng là yêu cầu cần thiết trong bối cảnh quy mô người học ngày càng mở rộng, nhằm bảo đảm công tác quản lý, hỗ trợ học viên và

giảng viên được hiệu quả, đồng bộ.

Thứ ba, bảo đảm điều kiện cơ sở vật chất phục vụ đào tạo theo tín chỉ và chuẩn đầu ra

Trong mô hình đào tạo theo tín chỉ, thời lượng tự học của người học chiếm tỷ trọng lớn. Do đó, Nhà trường cần tiếp tục đầu tư và hoàn thiện hệ thống cơ sở vật chất phục vụ học tập và tự học như phòng học, phòng tự học, thư viện, giáo trình, tài liệu tham khảo, hệ thống công nghệ thông tin và kết nối Internet, tạo điều kiện thuận lợi cho người học chủ động nghiên cứu và thực hành.

Thứ tư, tăng cường phối hợp giữa các đơn vị trong triển khai chuẩn đầu ra

Phòng Đào tạo cần đóng vai trò là đầu mối tham mưu, phối hợp với Viện Đào tạo Sau đại học, Phòng KT&ĐBCL trong việc theo dõi, giám sát và điều chỉnh quá trình thực hiện chuẩn đầu ra. Sự phối hợp hai chiều, thống nhất và thường xuyên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả tổ chức đào tạo theo chuẩn đầu ra.

Thứ năm, xây dựng hệ thống tài liệu và học liệu phục vụ giảng dạy theo định hướng ứng dụng

Nhà trường cần khuyến khích và hỗ trợ giảng viên xây dựng các tài liệu giảng dạy theo chuẩn đầu ra, đặc biệt là hệ thống tình huống pháp lý, vụ việc thực tiễn, bản án, án lệ phục vụ giảng dạy các học phần chuyên ngành Luật Kinh tế. Đây là cơ sở quan trọng để triển khai hiệu quả phương pháp giảng dạy tình huống và nâng cao năng lực nghề nghiệp cho người học.

Thứ sáu, đẩy mạnh công tác truyền thông, phổ biến chuẩn đầu ra

Chuẩn đầu ra cần được truyền thông rộng rãi, kịp thời và đa dạng tới giảng viên và người học thông qua các kênh như học quy chế đầu năm, đối thoại với học viên, tổng kết học kỳ, năm học. Qua đó giúp người học hiểu rõ các yêu cầu năng lực cần đạt được khi tốt nghiệp, chủ động xây dựng kế hoạch học tập và rèn luyện phù hợp.

4.2. Đối với đội ngũ giảng viên

Thứ nhất, đổi mới phương pháp giảng dạy theo chuẩn đầu ra

Giảng viên cần chuyển từ cách tiếp cận truyền thụ kiến thức đơn thuần sang tổ chức các hoạt động học tập nhằm hình thành và phát triển năng lực cho người học. Việc xác định mục tiêu bài giảng, lựa chọn nội dung, phương pháp dạy – học và phương pháp đánh giá cần xuất phát từ chuẩn đầu ra của chương trình và đặc điểm người học.

Thứ hai, tăng cường áp dụng các phương pháp dạy học tích cực

Các phương pháp như thảo luận nhóm, học theo dự án, nghiên cứu tình huống, mô phỏng phiên tòa,

tranh biện pháp lý cần được áp dụng linh hoạt trong giảng dạy các học phần chuyên ngành. Qua đó, người học được rèn luyện kỹ năng tư duy, phân tích, giải quyết vấn đề và tự học – những năng lực cốt lõi của đào tạo theo chuẩn đầu ra.

Thứ ba, đẩy mạnh giảng dạy theo phương pháp tình huống trong các học phần ngành Luật Kinh tế

Phương pháp tình huống giúp người học tiếp cận trực tiếp với các vụ việc thực tiễn, bản án, án lệ và cách áp dụng pháp luật của các cơ quan có thẩm quyền. Thông qua phân tích và thảo luận tình huống, người học không chỉ củng cố kiến thức lý luận mà còn phát triển các kỹ năng nghề nghiệp như tư vấn pháp lý, lập luận, phân biện, làm việc nhóm và thuyết trình.

Để triển khai hiệu quả phương pháp này, giảng viên cần đầu tư nghiên cứu, lựa chọn và xây dựng các tình huống phù hợp với nội dung học phần; đồng thời đóng vai trò định hướng, gợi mở và hỗ trợ người học trong quá trình giải quyết vấn đề. Về phía người học, cần chủ động chuẩn bị bài, nghiên cứu tình huống và tham gia tích cực vào các hoạt động học tập.

4.3. Đối với người học

Thứ nhất, nâng cao ý thức và động cơ học tập

Người học cần nhận thức rõ vai trò của chuẩn đầu ra trong việc định hướng học tập và phát triển nghề nghiệp, từ đó chủ động xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện kỹ năng và tích lũy kinh nghiệm thực tiễn.

Thứ hai, chuyển từ phương pháp học thụ động sang học tập chủ động

Người học cần tích cực tìm tòi, nghiên cứu tài liệu, tham gia thảo luận, giải quyết tình huống và thực hành nghề nghiệp, thay vì chỉ tiếp thu kiến thức từ giảng viên.

Thứ ba, tăng cường tương tác trong học tập

Việc tăng cường tương tác giữa học viên với học viên, giữa học viên với giảng viên sẽ góp phần hình thành và phát triển các năng lực nghề nghiệp, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm và tư duy phân biện – những yêu cầu quan trọng của chuẩn đầu ra chương trình đào tạo.

5. Kết luận

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo là cơ sở quan trọng để cơ sở giáo dục xây dựng, triển khai và bảo đảm chất lượng chương trình đào tạo, đồng thời là cam kết về chất lượng đối với người học và xã hội. Việc nâng cao chất lượng đào tạo theo chuẩn đầu ra và giảng dạy các học phần chuyên ngành Luật Kinh tế theo định hướng ứng dụng đòi hỏi sự nỗ lực đồng bộ từ phía cơ sở đào tạo, đội ngũ giảng viên và người học.

Chỉ khi các chủ thể này cùng phối hợp chặt chẽ, đổi mới tư duy và phương pháp tiếp cận, chương trình đào tạo mới thực sự phát huy hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của thực tiễn và góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực pháp lý trong bối cảnh hội nhập và phát triển bền vững.

Tài liệu tham khảo

Đại học Quốc gia Hà Nội (2010). *Công văn Hướng dẫn xây dựng và hoàn thiện chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra ở Đại học Quốc gia Hà Nội, số: 3109/HD-ĐHQGHN*.

Nguyễn, T. H. (2011). “Tích cực hóa học tập - một nguyên tắc quan trọng của quá trình dạy học ở đại học”. *Dạy và học ngày nay, Số 1/2011*.

Nguyễn, C. T. (chủ biên); Nguyễn, K.; Lê, K. B.; Vũ, V. T. (2002). *Học và dạy cách học*. Nxb. Đại học Sư phạm Hà Nội.

Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học

Thủ tướng Chính phủ (2016), Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.

Tô, V. H. (2010). “Tình huống pháp luật và phương pháp sử dụng tình huống trong giảng dạy luật học”. Đề tài khoa học cấp trường (Trường Đại học Luật Hà Nội) về “*Xây dựng và sử dụng tình huống pháp luật trong giảng dạy luật học*”, Chủ nhiệm: TS. Nguyễn Văn Tuyên.

Trương, M. L.; Lê, T. B. P.; Hồ, V. A. “Ứng dụng phương pháp tình huống (case study) để rèn luyện kỹ năng trong học tập của sinh viên tại Trường Đại học Luật, Đại học Huế”, *Tạp chí Pháp luật và Thực tiễn*, số 49/2021.

**GIẢNG DẠY CÁC HỌC PHẦN CHUYÊN NGÀNH
THUỘC CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ LUẬT KINH TẾ
THEO CHUẨN ĐẦU RA TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRUNG VƯƠNG**

Nguyễn Hồng Bắc

Đại học Phenikaa

ROR ID: <https://ror.org/03anxx281>Email: Bac.nguyenhong@phenikaa.edu.vnORCID iD: <https://orcid.org/0009-0005-4895-6364>**Trần Ngọc Việt**

Trường Đại học Trung Vương

ROR ID: <https://ror.org/05xzsm645>Email: Tranngocvietpt@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-0142-7777>**Võ Hữu Canh**

Trường Đại học Trung Vương

ROR ID: <https://ror.org/05xzsm645>Email: Canhvohuu@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0000-7338-3020>**Đặng Anh**

Trường Đại học Trung Vương

ROR ID <https://ror.org/05xzsm645>Email: danganh1210@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0001-2525-714X>**Ngô Đức Mạnh**

Trường Đại học Trung Vương

ROR ID <https://ror.org/05xzsm645>Email: ngomanhhdll@gmail.comORCID iD: <https://orcid.org/0009-0006-5182-0211>**Lịch sử bài báo**

Ngày nhận bài: 24/02/2026

Ngày phản biện: 10/3/2026

Ngày tác giả sửa: 25/4/2026

Ngày duyệt đăng: 27/5/2026

Ngày phát hành: 30/6/2026

DOI: <https://doi.org/10.64223/tvj.e2026.v2.i6.a89>**Tóm tắt:**

Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo là cam kết của cơ sở đào tạo và đội ngũ giảng viên đối với chất lượng đào tạo. Chuẩn đầu ra cụ thể hóa các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm mà người học cần đạt được sau khi tốt nghiệp, đồng thời đóng vai trò là định hướng xuyên suốt cho việc thiết kế hoạt động dạy – học và xây dựng đề cương chi tiết các học phần trong chương trình đào tạo.

Bài viết khái quát chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Luật Kinh tế trình độ thạc sĩ theo định hướng ứng dụng tại Trường Đại học Trung Vương; phân tích thực trạng giảng dạy các học phần chuyên ngành trong chương trình, từ đó đề xuất một số kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy và học theo chuẩn đầu ra, đáp ứng yêu cầu thực tiễn và bảo đảm chất lượng đào tạo trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học hiện nay.

Từ khóa: Chuẩn đầu ra; Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo; Dạy và học theo chuẩn đầu ra; Trường Đại học Trung Vương.

JEL: A20, I21, I23, K20, K40, M53**ISCED-F:** 0421, 0111, 0413**OECD:** 5.05, 5.09**FoR:** 480307, 390303