

APPLYING DIGITAL TRANSFORMATION IN LIFE VALUE EDUCATION FOR STUDENTS FOLLOWING A LIFE-EXPERIENTIAL APPROACH IN PRIMARY SCHOOLS

Tran Thi Quyen^a

Pham Van Son^b

^aVan Khe Primary School, Hanoi Capital City

Email: quyentruong7668@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0006-5668-0262>

^bHo Chi Minh City University of Technology and Education

ROR: <https://ror.org/05hzn5427>

Email: pvson@moet.edu.vn

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0001-0241-6494>

Article History

Received: 08/9/2025

Reviewed: 27/9/2025

Revised: 09/10/2025

Accepted: 26/11/2025

Released: 30/12/2025

DOI: <https://doi.org/10.64223/tvj.e2025.v1.i4.a63>

Abstract:

The Vietnamese education sector is accelerating the implementation of the digital transformation program according to Decision No.131/QĐ-TTg dated January 25, 2022, of the Prime Minister approving the Project "Strengthening the application of information technology and digital transformation in education and training in the period 2022 - 2025, with orientation to 2030", and Decision No.117/QĐ-TTg dated January 25, 2017, of the Prime Minister approving the Project "Strengthening the application of information technology in management and support of teaching and learning activities, scientific research contributing to improving the quality of education and training in the period 2016 - 2020, with orientation to 2025". General education institutions, including primary education, are focusing on innovating teaching methods, management, and developing digital competencies for teachers and students. Primary schools are interested in experiential learning and life skills and values education for students through experiential activities. This article presents some theoretical issues of digital transformation in life values education at primary schools through experiential activities.

Keywords: Digital transformation theory; Life values education; Primary school; Experiential activities.

1. Mở đầu

Cuộc Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư (CMCN 4.0) đặt ra yêu cầu mới cho mọi lĩnh vực, ngành nghề, trong đó giáo dục được xem là một trong những ngành chịu tác động mạnh mẽ và trực tiếp nhất của công nghệ thông tin. Chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ đơn thuần là ứng dụng công nghệ thông tin, mà còn là quá trình thay đổi mô hình, phương thức vận hành, tổ chức dạy học và quản lý nhà trường theo hướng thông minh, linh hoạt và cá thể hóa.

Ở cấp tiểu học, chuyển đổi số có ý nghĩa đặc biệt quan trọng bởi đây là cấp học nền tảng, nơi hình thành thói quen học tập, tư duy sáng tạo và năng lực tự học - những phẩm chất không thể thiếu của người công dân tương lai. Trong bối cảnh ấy, các trường tiểu học đã chủ động xác định chuyển đổi số là nhiệm

vụ trọng tâm, xuyên suốt của chiến lược phát triển nhà trường trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hóa.

Với triết lý "Giáo dục đổi mới - Nhà trường hạnh phúc - Học sinh sáng tạo", các trường tiểu học luôn nỗ lực khai thác tối đa sức mạnh của công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin trong dạy học. Những thành quả bước đầu đạt được cho thấy, chuyển đổi số thực sự là "cơ hội vàng" để các trường tiểu học nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số vấn đề lý luận về chuyển đổi số

2.1.1. Khái niệm về chuyển đổi số

Chuyển đổi số (Digital transformation, viết tắt DT) là việc vận dụng tính luôn đổi mới, nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật để giải quyết vấn đề. Khái

niệm này được ra đời trong thời đại bùng nổ Internet, mô tả những hoạt động đổi mới một cách mạnh mẽ và toàn diện trong cách thức hoạt động của tổ chức, trường học, doanh nghiệp... ở tất cả những khía cạnh như thiết kế, chế tạo cung ứng, sản xuất, hợp tác, mối quan hệ khách hàng hoặc thậm chí là tạo ra những tổ chức mới với cách thức hoạt động mới mẽ hoàn toàn.

Chuyển đổi số không chỉ tác động đến những tổ chức, cơ quan, trường học hay doanh nghiệp, mà còn tác động đến những nhóm đối tượng khác xoay quanh như là người học, khách hàng, đối tác, nguồn nhân lực, kênh phân phối...

Với việc tác động khá toàn diện vào đời sống hiện nay, khái niệm chuyển đổi số được sử dụng chưa chuẩn xác, điều này khiến khái niệm chuyển đổi số có thể bị nhầm lẫn với những khái niệm khác như số hóa và ứng dụng số hóa (Digitalization).

2.1.2. Chuyển đổi số và tầm quan trọng của chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

- Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo là gì? Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo là ứng dụng công nghệ kỹ thuật số và hệ thống thông tin Internet vào lĩnh vực giáo dục và đào tạo để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý giáo dục và đào tạo. Bao gồm cải tiến phương pháp giảng dạy, cải tiến các thiết bị giáo dục, dụng cụ hỗ trợ học tập, nghiên cứu, nâng cao trải nghiệm của học sinh, sinh viên và người tham gia giáo dục và đào tạo.

Chuyển đổi số giúp tạo ra môi trường học tập nơi mà mọi thứ kết nối với nhau. Sự kết hợp mới mẽ của công nghệ, bảo mật nhằm thu hẹp khoảng cách địa lý để tạo ra trải nghiệm trong học tập, đồng thời tăng cường sự tương tác của mọi người. Tuy nhiên, hoạt động chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo cũng đặt ra một số thách thức, bao gồm việc đảm bảo truy cập công bằng đến công nghệ, đào tạo, hỗ trợ cho giáo viên và học sinh, sinh viên và đảm bảo an toàn, bảo mật thông tin trong môi trường số.

Mục tiêu của chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo là nâng cao chất lượng giáo dục, tạo ra một môi trường học tập hiện đại, chủ động, linh hoạt và công bằng nhằm phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của người học, đáp ứng yêu cầu của kỷ nguyên số và hội nhập quốc tế.

- Một số nội dung chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo:

+ Học trực tuyến (E-learning): Các trường học và tổ chức giáo dục cung cấp các khóa học trực tuyến thông qua nền tảng và công cụ kỹ thuật số, cho phép học viên học tập mọi lúc, mọi nơi.

+ Giáo trình điện tử: Sáng kiến việc thay thế sách giáo khoa truyền thống bằng giáo trình điện tử, giúp tiết kiệm giấy và dễ dàng cập nhật nội dung. Các ứng dụng như Kindle, iBooks, Google Play Books hỗ trợ

đọc sách điện tử trên các thiết bị di động.

+ Phần mềm quản lý học tập (LMS - Learning Management System): Các hệ thống quản lý học tập như Moodle, Blackboard, Canvas... hỗ trợ giáo viên quản lý khóa học, đánh giá và theo dõi tiến độ của học viên một cách dễ dàng và hiệu quả.

+ Công cụ hợp tác trực tuyến: Sử dụng các ứng dụng như Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom... để giáo viên và học viên tương tác, học tập cùng nhau một cách linh hoạt và hiệu quả.

+ Ứng dụng hỗ trợ học tập: Các ứng dụng hỗ trợ học tập như Quizlet, Duolingo... giúp học viên rèn luyện kỹ năng và kiến thức thông qua các bài tập và hoạt động trực tuyến thú vị.

+ Trí tuệ nhân tạo và học máy trong giáo dục: Sử dụng trí tuệ nhân tạo và học máy để phân tích dữ liệu học tập, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập của học viên.

+ Thực tế ảo và thực tế ảo tăng cường: Ứng dụng công nghệ thực tế ảo (VR) và thực tế ảo tăng cường (AR) vào giáo dục, giúp học viên trải nghiệm môi trường học tập sinh động, tương tác và gắn gũi hơn với thực tế.

Những nội dung trên cho thấy, chuyển đổi số đã tạo ra nhiều cơ hội và tiềm năng cho giáo dục, giúp nâng cao chất lượng học tập và đáp ứng nhu cầu đa dạng của học viên trong thời đại kỹ thuật số.

- Tầm quan trọng của chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo: Tầm quan trọng và lợi ích của chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo là giúp việc cung cấp giáo dục chất lượng và cơ hội bình đẳng cho tất cả mọi người trên toàn thế giới. Đặc biệt là trong giáo dục và đào tạo từ xa, trực tuyến, điều này đã chứng tỏ tầm quan trọng cũng như tính cấp bách của quá trình chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo. Đó là: Thông tin đa dạng, Linh hoạt trong học tập; Tư duy mở; Phổ biến kiến thức kỹ thuật số cho học sinh - sinh viên; Học tập được cá nhân hóa; Tương tác nhiều hơn quá trình học tập.

2.2. Ý nghĩa và tầm quan trọng của chuyển đổi số trong giáo dục giá trị sống cho học sinh tiểu học theo hướng hoạt động trải nghiệm

2.2.1. Sự cần thiết của giáo dục giá trị sống cho học sinh tiểu học

Trước sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ cũng như giáo dục của đất nước trong thời kỳ hội nhập quốc tế và toàn cầu hóa, đặt ra yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nhằm chuẩn bị nguồn nhân lực có kiến thức chuyên môn cao, kỹ năng và thái độ nghề nghiệp tốt đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước trong tương lai. Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI ngày 04/11/2013 đã thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện

giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Trong số các nội dung đổi mới được đề cập đến, điều đặc biệt được ngành giáo dục và các nhà trường quan tâm nhất đó là quản lý hoạt động dạy học theo hướng chuyển từ truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực người học. Đồng thời, hướng đến mục tiêu giáo dục xây dựng và phát triển nhân cách con người, đào tạo ra một thế hệ trẻ phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ, hiểu rõ mục tiêu giáo dục đang dần hướng đến việc xây dựng giá trị sống của con người Việt Nam. Giáo dục giá trị sống đang là vấn đề được toàn xã hội quan tâm trong những năm trở lại đây, trước tình trạng báo động về nhân cách, đạo đức, lối sống của một bộ phận giới trẻ là học sinh có xu hướng tiêu cực. Trong đó, học sinh từ 6 - 10 tuổi là độ tuổi nhi đồng, hay xuất hiện những tâm lý thay đổi thất thường, tâm trạng tiêu cực, dễ bị tác động bởi hoàn cảnh sống, dễ xung đột cũng như phát sinh mâu thuẫn với gia đình, các mối quan hệ khác và đặc biệt bị dụ dỗ vào các tệ nạn xã hội. Do vậy, việc thực hiện hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh ở trường tiểu học theo hướng trải nghiệm đạt được mục tiêu, yêu cầu giáo dục đạo đức, lối sống đề ra, sẽ giúp cho việc triển khai các nội dung giáo dục giá trị sống đạt được kết quả tốt nhất. Đồng thời giáo dục giá trị sống cho học sinh ở trường tiểu học còn nhằm đáp ứng yêu cầu về giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nội dung, chương trình giáo dục giá trị sống cho học sinh ở trường tiểu học cần bám sát thực tiễn hoạt động giáo dục tiểu học của nhà trường, thực tiễn của địa phương, đất nước, nên cần đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục giá trị sống ở trường tiểu học theo hướng trải nghiệm để đạt được chất lượng và hiệu quả cao nhất.

Mặc dù hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh ở trường tiểu học theo hướng trải nghiệm đang được chính quyền địa phương, cơ quan quản lý giáo dục, các trường tiểu học và cộng đồng xã hội rất quan tâm. Tuy nhiên, hiện nay, các trường tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn, bất cập. Đó là nhiều nội dung giáo dục chưa hấp dẫn, chưa bám sát thực tiễn của nhà trường và địa phương, một số giáo viên khi giáo dục giá trị sống cho học sinh còn sử dụng các phương pháp, hình thức nhàm chán, chưa thật sinh động, nên chưa thu hút được tinh thần học tập của học sinh. Vì vậy, phát triển, làm rõ một số lý luận về giáo dục giá trị sống cho học sinh ở các trường tiểu học theo hướng hoạt động trải nghiệm là rất cần thiết trong bối cảnh hiện nay.

2.2.2. Vai trò của chuyển đổi số trong đổi mới phương pháp và kỹ thuật giáo dục, dạy học giá trị sống cho học sinh ở trường tiểu học theo hướng hoạt động trải nghiệm

- Mở rộng không gian học tập - thay đổi cách tiếp

cận trị thức: Nếu trước đây, học sinh tiếp cận bài học chủ yếu qua sách giáo khoa và lời giảng trực tiếp của giáo viên thì hiện nay:

+ Học sinh được học qua Video minh họa, mô phỏng 3D, hình ảnh trực quan.

+ Giáo viên thiết kế bài giảng điện tử E-learning theo mô hình bài học số hóa.

+ Nhiều tiết học được tổ chức theo hình thức lớp học đảo ngược (Flipped Classroom).

Nhờ đó, học sinh chủ động tra cứu, chuẩn bị bài ở nhà, còn thời gian trên lớp dành nhiều hơn cho thảo luận, thực hành, đặt và giải quyết vấn đề đặt ra.

- Tăng cường phương pháp dạy học tích cực và trải nghiệm: Chuyển đổi số tạo điều kiện triển khai:

+ Dạy học theo trạm bằng mã QR.

+ Dạy học dự án với kho tư liệu số, sản phẩm trình bày dạng Video hoặc Infographic.

+ Kỹ thuật mảnh ghép, khăn phủ bàn, KWL Chart được số hóa bằng Jamboard, Padlet, Canva...

+ Học sinh học tập qua trò chơi (Game-based Learning) trên Kahoot, Quizizz, Blooket.

Nhờ sự hỗ trợ của công nghệ, học sinh tham gia học tập tích cực hơn, tinh thần hợp tác nhóm được cải thiện rõ rệt.

- Cá thể hóa việc học, đáp ứng nhu cầu từng đối tượng học sinh: Một trong những thành công lớn của chuyển đổi số tại trường tiểu học là phân hóa nhiệm vụ học tập qua:

+ Hệ thống bài tập trên LMS hoặc phần mềm luyện tập trực tuyến.

+ Ngân hàng câu hỏi theo mức độ nhận thức (nhận biết - thông hiểu - vận dụng).

+ Hồ sơ học tập điện tử giúp theo dõi tiến bộ của từng học sinh.

+ Tự động phân tích dữ liệu học tập để giáo viên điều chỉnh bài dạy.

Nhờ đó, học sinh yếu được hỗ trợ kịp thời, học sinh khá - giỏi được giao nhiệm vụ mở rộng phù hợp.

- Đổi mới kiểm tra - đánh giá hoạt động giáo dục, dạy học: Các hình thức đánh giá trực tuyến đem lại hiệu quả:

+ Kiểm tra nhanh mức độ hiểu bài ngay trong giờ học.

+ Sử dụng video, hình ảnh, mô hình tương tác trong đề kiểm tra.

+ Chấm điểm tự động, trả kết quả tức thời.

+ Phụ huynh theo dõi tiến bộ của con qua ứng dụng.

Điều này thay thế dần việc đánh giá nặng về điểm số và tạo môi trường học tập nhẹ nhàng, tích cực.

- Ứng dụng trong giáo dục STEM và hoạt động trải nghiệm: Thực tế, nhiều trường tiểu học đã triển khai:

+ CLB Robotics với bộ Lego WeDo, Arduino sơ cấp.

+ Các dự án STEM nhỏ như đèn pin tự chế, xe chạy bằng năng lượng mặt trời, mô hình lọc nước Mini...

+ Hoạt động trải nghiệm ảo (VR) tham quan bảo tàng, tìm hiểu thiên nhiên.

Những trải nghiệm này giúp học sinh phát triển năng lực sáng tạo khoa học, kỹ năng giải quyết vấn đề và tư duy công nghệ.

2.2.3. Những cơ hội lớn của ứng dụng chuyển đổi số đối với giáo dục giá trị sống cho học sinh ở trường tiểu học theo hướng hoạt động trải nghiệm

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Chuyển đổi số giúp giáo viên tiểu học:

+ Thành thạo nhiều công cụ dạy học, kỹ thuật hiện đại.

+ Hợp tác chuyên môn nhanh chóng qua chia sẻ bài giảng, tài liệu số.

+ Được bồi dưỡng thường xuyên qua các khóa học trực tuyến, tập huấn.

- Tăng hiệu quả quản lý nhà trường, các phần mềm quản lý giúp:

+ Giảm thời gian xử lý thủ tục hành chính.

+ Tự động hóa báo cáo, thống kê.

+ Quản trị dữ liệu học sinh, giáo viên minh bạch.

+ Nâng cao chất lượng điều hành của ban giám hiệu.

- Tăng cường kết nối với phụ huynh và cộng đồng: Hệ thống thông tin điện tử giúp:

+ Phụ huynh theo dõi hành trình học tập của con.

+ Nhà trường cung cấp thông tin kịp thời và chính xác.

+ Tạo môi trường giáo dục mở, huy động sức mạnh cộng đồng.

- Nâng cao vị thế và thương hiệu nhà trường: Các kết quả từ chuyển đổi số góp phần:

+ Thu hút sự quan tâm của phụ huynh, cộng đồng.

+ Tăng uy tín chuyên môn của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

+ Khẳng định vị thế “điểm sáng” của nhà trường trong chuyên đổi số giáo dục tiểu học.

2.2.4. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng chuyển đổi số trong giáo dục giá trị sống cho học sinh theo hướng trải nghiệm ở trường tiểu học hiện nay

- Nâng cao ý thức chuyển đổi số và năng lực số

cho cán bộ, giáo viên, nhân viên: Đây là biện pháp cốt lõi, cần thực hiện nghiêm túc, thường xuyên nhằm nâng cao kiến thức chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo, kỹ năng sử dụng công nghệ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Để thực hiện tốt biện pháp này, hiệu trưởng chỉ đạo và tổ chức định kỳ bồi dưỡng theo chuẩn năng lực số cho đội ngũ giáo viên, tổ chức hội thảo, sinh hoạt chuyên môn theo mô hình “trường học số”; động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao kiến thức và kỹ năng chuyển đổi số.

- Đầu tư hoàn thiện hạ tầng công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin: Đây là biện pháp rất cần thiết và quan trọng giúp nhà trường nhanh chóng hoàn thiện hạ tầng công nghệ. Để thực hiện tốt biện pháp này, hiệu trưởng chỉ đạo yêu cầu cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường thực hiện các nội dung: Tiếp tục đầu tư trang bị cơ sở vật chất, thiết bị tương tác, Wifi, máy tính bảng. Xây dựng hệ thống dữ liệu tập trung, bảo mật cao.

- Phát triển kho học liệu số của nhà trường: Biện pháp này rất cần thiết để giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên có cơ sở vật chất, tài nguyên, học liệu học tập, trải nghiệm. Để thực hiện tốt biện pháp này, hiệu trưởng chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện số hóa tài liệu giáo dục, dạy học, kiểm tra, xây dựng bài tập về giáo dục giá trị sống. Ban giám hiệu giao nhiệm vụ cho các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn xây dựng ngân hàng Video bài giảng.

- Phát triển mô hình lớp học thông minh - trường học thông minh: Đây là biện pháp có tính chiến lược lâu dài nhằm giúp nhà trường chủ động bắt kịp chủ trương của Nhà nước, của ngành giáo dục nước ta và yêu cầu của địa phương về chiến lược chuyển đổi số. Để thực hiện tốt biện pháp này, hiệu trưởng chỉ đạo và tổ chức cho các tổ chuyên môn, đội ngũ giáo viên và nhân viên tăng cường nâng cao kỹ năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hỗ trợ hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh. Xây dựng hệ thống đánh giá năng lực số hóa toàn diện của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường.

3. Kết luận

Chuyển đổi số trong giáo dục là ứng dụng công nghệ kỹ thuật số và hệ thống thông tin Internet vào lĩnh vực giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý giáo dục; bao gồm cải tiến phương pháp giảng dạy, cải tiến các thiết bị giáo dục, dụng cụ hỗ trợ học tập, nâng cao ý thức trải nghiệm cho học sinh. Chuyển đổi số giúp các trường tiểu học chủ động tạo ra môi trường học tập sinh động nơi mà mọi thứ kết nối với nhau. Sự kết hợp mới mẻ của công nghệ, bảo mật nhằm thu hẹp khoảng cách địa lý để tạo ra hoạt động trải nghiệm trong học tập, đồng thời tăng cường sự tương tác của người dạy, người học và môi trường. Tuy nhiên, hoạt động chuyển đổi số

trong giáo dục tiểu học cũng đặt ra một số thách thức như việc đảm bảo truy cập công bằng đến công nghệ, đào tạo và hỗ trợ giáo viên và học sinh, đảm bảo an toàn và bảo mật thông tin trong môi trường số.

Chuyển đổi số trong ngành giáo dục đang tạo ra bước ngoặt quan trọng trong quá trình đổi mới giáo dục tiểu học. Các trường tiểu học đã và đang khai thác hiệu quả các nền tảng công nghệ để đổi mới phương

pháp giáo dục, kỹ thuật dạy học, tạo dựng môi trường học tập hiện đại, thân thiện và hạnh phúc. Với định hướng đúng đắn, sự đồng thuận của giáo viên, phụ huynh và tinh thần học hỏi của học sinh, chuyển đổi số sẽ là cơ hội vàng để các trường tiểu học nâng cao chất lượng giáo dục nói chung, giáo dục giá trị sống nói riêng cho học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học 2018.

Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2022). *Đề án tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục giai đoạn 2022 - 2025*. Hà Nội.
- Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT ngày 11/3/2014 của Bộ trưởng Bộ Thông tin và Truyền thông quy định Chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin.
- Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”.
- Lê, T.K P. (2025). *Biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP. Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay*. Tạp chí Tâm lý giáo dục kỳ 1 th11/25.
- Phạm, V.S. (2018). *Chuyển đổi số trong các cơ sở giáo dục đào tạo Việt Nam: Cơ hội, thách thức và biện pháp thực hiện*. Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế tổ chức tại Đại học Bách khoa Hà Nội.
- Phạm, A.T. (2020). *Chuyển đổi số trong giáo dục: Xu hướng và giải pháp*. Tạp chí Giáo dục.
- UNESCO. (2019). *Digital Literacy for Education*. Paris: UNESCO Publishing.
- OECD. (2020). *Future of Education and Skills: OECD Learning Compass 2030*. OECD Publishing.

ỨNG DỤNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG
CHO HỌC SINH THEO HƯỚNG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SỐNG
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC

Trần Thị Quyên^a

Phạm Văn Sơn^b

^aTrường tiểu học Văn Khê, Thành phố Hà Nội

Email: quyentruong7668@gmail.com

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0006-5668-0262>

^bTrường Đại học Sư phạm Kỹ thuật thành phố Hồ Chí Minh

ROR: <https://ror.org/05hzn5427>

Email: pvson@moet.edu.vn

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0001-0241-6494>

Lịch sử bài báo

Ngày nhận bài: 08/9/2025

Ngày phản biện: 27/9/2025

Ngày tác giả sửa: 09/10/2025

Ngày duyệt đăng: 26/11/2025

Ngày phát hành: 30/12/2025

DOI: <https://doi.org/10.64223/tvj.e2025.v1.i4.a63>

Tóm tắt:

Ngành giáo dục Việt Nam đang đẩy mạnh triển khai chương trình chuyển đổi số theo các Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”, các cơ sở giáo dục phổ thông, trong đó có giáo dục tiểu học chú trọng đổi mới phương pháp giáo dục, dạy học, quản lý, hình thành năng lực số cho giáo viên và học sinh. Các trường tiểu học quan tâm đến hoạt động trải nghiệm và giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh theo hướng trải nghiệm. Bài viết này trình bày về một số vấn đề lý luận chuyển đổi số trong giáo dục giá trị sống tại các trường tiểu học theo hướng hoạt động trải nghiệm.

Từ khóa: Lý luận chuyển đổi số; Giáo dục giá trị sống; Trường tiểu học; Hoạt động trải nghiệm.